

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол №1
от «__» августа 2016г.
Руководитель ШМО
____ Т.В. Кобякина

Согласована
заместитель директора
по учебной работе
____ Л.Н. Гребенюкова
«__» августа 2016 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ имени
М.И.Калинина
____ С.С. Олейник
Приказ № ____
от «_____» августа 2016 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с задержкой
психического развития по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Разработала: учитель английского языка
МБОУ СОШ имени М.И. Калинина
Категории, З.М. Гиматдинова

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее Программа) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией Программы обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих основных **задач**:

- формирование грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способностей к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства англоязычных стран;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности.

Принципы и подходы к реализации данной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу реализации Программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет детей с ЗПР особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов Программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты Программы обучающихся с ЗПР реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре Программы;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Применение дифференцированного подхода к реализации Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки Программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования Программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Программа представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре Программы (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении Программы, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации Программы. Обязательными условиями реализации Программы обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Определение варианта Программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению

образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по программе (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом. Программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу (вариант 7.1), характерны следующие

специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышение коммуникативных компетенций школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный (английский) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности, готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуру, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранных языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (1 час - Федеральный компонент и 1 час – внеурочная деятельность). При 34 учебных целях общее количество часов на изучение английского языка составляет 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина мира;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям; — навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности: — способности к

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно: — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); — развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального мира; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие доброжелательности, национальной нравственной отзывчивости, понимания, чувств других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- 10) формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) использование различных способов поиска (справочники, интернет) сбора обработки анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачей учебного предмета;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебного предмета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 7) овладение базовыми предметными и междпредметными понятиями;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер.

Мой день (распорядок дня).

Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат.

Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения. Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими: английский язык, графика, каллиграфия, орфография, буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why,

how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный

темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю), Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

№ ур о к а	Тема уро ка	Характерис тика деятельности учащихся или виды учебной деятельнос ти	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
					Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникатив-ные УУД
1.	Знакомст во с английс ким языком.	Диалог в ситуации бытового общения (приветстви е, прощание, знакомство). Работа в парах и группах	Научиться привет- ствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks ПассивнаяЛекси ка: everyone	Принятие и освое- ние социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель- ности и формиро- вание личностного смысла учения	Коммуникативные: вес ти элементарный этикетный диалог. Регулятивные: приним ать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на- ходить средства ее осуществления. Познавательные: осозн анно строить речевые высказывания в соответствии с за- дачами коммуникации
2.	Мои первые буквы (a-h).	Воспроизведе ние текстов риф- мовок, песен, воспроизвед ение графически корректно буквы английского алфавита (полупечат- ным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы ан- глийского алфавита (a–h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятель- ности по овладе- нию английским языком и осозна- ние ее значимости для личности уча- щегося	Коммуникативные: аде кватно произно- сить и различать на слух звуки англий- ского языка, соблюдать правильное уда- рение в словах и фразах. Регулятивные: самосто ятельно адекватно оценивать правильность выполнения дей- ствия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: польз оваться наглядны- ми средствами

					предъявления языкового материала
3.	Мои первые буквы (i-q).	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
4.	Мои первые буквы (r-z).	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: Yes. No. Well done! Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
5.	Буквы вместе sh.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять

		английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)			цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
6.	Буквы вместе teth	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>thi ph</i> . Пассивная лексика: thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа
7.	Большие и маленькие буквы.	Воспроизводя т графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика: Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа
8.	Знакомст	Ведут	Познакомить с	Принятие и	Коммуникативные:

	во с героями учебника.	этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	персонажами учебника Активная лексика: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister This is I'm	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
9.	Слушаем команды!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников	Научиться задавать и выполнять команды. Понимать поурочные выражения учителя Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open your books, close	Формирование адекватной мотивации к учению	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:

		ков и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	your books Пассивная лексика: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm		Построение высказывания по модели.
10.	Моя семья.	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...! family, now, OK.Look!		Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.
11.	Моя семья. Цвета.	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:

		рифмовок, песен; выразительны о читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me(red). What's this?		Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
12.	Мой дом.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... Пассивная лексика: It's lovely, That's nice.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений
13.	Дом на дереве.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика: There are lots of colours for you	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

		<p>на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p>	<p>нового задания.</p>	<p>осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>
14.	Где Чаклз?	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика: Come here!</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
15.	В ванной комнате	<p>Соблюдают правильное</p>	<p>Научиться запрашивать</p>	<p>Формирование первоначально</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи</p>

	.	ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика: bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	го опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.
16.	Строим дом.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.
17.	Комнаты в доме.	Воспроизводить наизусть	Научиться давать краткие ответы	Формирование любознательно	Коммуникативные: Управлять поведением

		<p>тексты рифмовок, песен. Выразитель но читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>на вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't. Пассивная лексика: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...</p>	<p>сти, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>партнера. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p>
18.	<p>Портфолио «Моя спальня».</p>	<p>Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.</p>	<p>Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика: Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...</p>	<p>Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме</p>
19.	<p>Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно</p>	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика:</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>

	Королевстве. Сады в России	воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	a: the UK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village. Пассивная лексика: Garden gnome, grow, fruit, egg, table, flowers, people, their, them, You can see.		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.
20.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика: bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
21.	Обобщающий урок по модулю 1 «Мой дом».	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика: Start, finish, go	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

			back to start		реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.
22.	Мой день рождения!	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика: today, surprise, up, down.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
23.	Я счастлив!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика: Look at the cake. Count the candles. How	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в

		<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>many candles? What are they?</p>		<p>устной форме.</p>
24.	<p>Вкусный шоколад!</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика: Give me more! My favourite food is chocolate!</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
25.	<p>Я люблю шоколад!</p>	<p>Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like</i> (я люблю) и тренировка в её</p>	<p>Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i>. Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>

		<p>употреблении и. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. .Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Пассивная лексика: That's what I like. Yes, please. What has he got?</p>	<p>смысла учения.</p>	<p>Познавательные: Строить сообщения в устной форме.</p>
26.	Моя любимая еда!	<p>Вести диалог-расспрос о любимой еде. Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдение нормы произношения звуков английского</p>	<p>Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i>. Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика: ice-cream,</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>

		<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food is... Пассивная лексика: What's on the table?</p>		
27.	Открытка «С днем рождения!».	<p>Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графически</p>	<p>Научиться читать букву сна примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активная лексика: To, from. Пассивная лексика: Hurry, hurry! Here you are.</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>

		<p>й образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>			
28.	<p>Работа над проектом «Мой день рождения».</p>	<p>Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не</p>	<p>Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика: A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.</p>

		<p>обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».</p>			
29.	<p>Контрольная работа по модулю 2 «Я люблю еду».</p>	<p>Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p>
30.	<p>Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: a: bread, meat, pretty, yuck.</p> <p>Пассивная лексика: place, bees, honey, come along.</p>	<p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления</p>

		ных особенностях. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выполняют задания после прочтения текста.			языкового материала.
31.	Великобритания в фокусе. Любимая еда в России и Великобритании.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: Shopping list, supermarket.	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.
32.	Национальная еда.	Работа с текстом. Определённые значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: Shopping list, supermarket.	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

				ситуаций.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.
33.	Животные.	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения., воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика: drinks, Food's ready. What can a fish do?	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
34.	Мои животные.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика: Just like this.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:

		ия звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		учащегося.	Строить сообщения в устной форме.
35.	Я умею прыгать!	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: a: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

		умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.			
36.	Ты умеешь прыгать?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений
37.	В цирке!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика: All day	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

		ных особенностей.			
38.	Играем в цирк.	<p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика: of course, like this. Is it...?</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
39.	Работа над	Написание мини-	Научиться на элементарном	Развитие навыков	Коммуникативные: Строить

	проект м «Я люблю животн ых!».	сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика: Jelly, any other, clear plastic bowl.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.
40.	Домашние питомцы.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Знакомство с популярным и кличками животных в Великобритании.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: pet, clever. Пассивная лексика: Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.
41.	Городская мышь и	Соблюдают нормы произношения	Познакомиться с произведением английской	Формирование эстетических чувств	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст,

	деревенская мышь. Часть 3.	ия звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выполнение заданий после прочтения текста.	детской литературы. Пассивная лексика: real, good, must, dream, over there.	посредством литературного произведения для детей.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
42.	Обобщающий урок по модулю 3 «Что умеют делать животные».	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.
43.	Контрольная работа	Самостоятельное выполнение	Научиться применять приобретенные	Формирование навыков самоанализа и	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль,

	по модулю 3 «Что умеют делать животные».	тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроля.	коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
44.	Мои игрушки!	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся игрушки, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика: find, What's the matter? I don't know. What about...?	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
45.	Игрушки в коробке.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
46.	У нее голубые глаза.	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста</p>	<p>Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.</p> <p>Активная лексика: Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...</p> <p>Пассивная лексика: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Коммуникативные: Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>

		песни.			
47.	Внешность.	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.</p>

48.	Замечательный медвежонок.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.</p> <p>Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ...</p> <p>Пассивная лексика: rollup.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<p>Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>
49.	Давай сделаем куклу!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы уна примере знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика: fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</p>	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>

		<p>ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Знакомство с правилами чтения букв.</p> <p>Изготовление пальчиковой куклы из бумаги.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>			
50.	<p>Работа над проектом «Моя любимая игрушка!».</p>	<p>Написание мини-сочинения о любимой игрушке.</p> <p>Работа в группах и индивидуально.</p> <p>Знакомство с правилами новой игры.</p>	<p>Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.</p> <p>Пассивная лексика: Pip, Squeak, Wilfred</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.</p>
51.	<p>Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки».</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата.</p> <p>Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>

					Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
52.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика: plenty, take a seat.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
53.	Мои каникулы!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. употребление притяжательных местоимений Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Пассивная лексика: boat, summer, I'm wearing ...		
54.	Что на мне надето?	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика: It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.

		ение текста песни.			
55.	Сегодня ветрено!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Активная лексика: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная лексика: Just for you!	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.
56.	Погода и одежда.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и	Составлять рассказ по картинкам Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.

		устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
57.	Волшебный остров.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная лексика: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
58.	Портфолио «Мои планы на каникулы».	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Формирование	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Познакомиться с правилами чтения букв <i>s</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика: set sail, us, join, starfish, together, rhymes,	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.

		<p>навыка чтения слов с буквами “с”, “к”, буквосочетанием “ск” на примере ранее изученных слов</p>	<p>get on board, wait, forever, talk.</p>		
59.	<p>Моя любимая одежда.</p>	<p>Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.</p>	<p>Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика: Pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме</p>
60.	<p>Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.</p>	<p>Знакомство с картой Великобритании. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не</p>	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика: southwest, south, north, pick, seaside.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>

		обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.			
61.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
62.	Достопримечательности в Британии.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

		группах.		ситуаций.	и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.
63.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
64.	Обобщающий урок по модулю 5 «Мои каникулы».	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной

		особенности. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.			рефлексии.
65.	Контрольная работа по модулю 5 «Мои каникулы».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
66.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 6.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

		небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.			
67.	Представление начинается.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>
68.	Праздник английского языка.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>

Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 часов, 2 часа в неделю), Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

№	Тема урока	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть					
Вводный модуль Welcomeback «С возвращением» (2 часа)					
1	Добро пожаловать.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения</p>	<p>Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Развитие доброжелательности и мотивация к обучению.</p>
2	Мои летние фотографии.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one pointforteam</p>	<p><i>Ученик получит возможность повторить</i> лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам</p>	<p>Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
3	Снова школа!	<p>Лексика: <i>Активная:</i> school, school</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться называть</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Школьные</p>	<p>Воспринимать речь учителя</p>

		<p>bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p> <p>Грамматика: Глагол "to be" my/you</p>	<p>школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения</p>	<p>принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить 14.09ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
4	Школьные дни.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, timetogo, get, belate, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел.накл. Getyourschool bag! Don'tbelate!</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву "е" в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>

5	Школьные предметы.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have"</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
6	Весело в школе!	<p><i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
7	Игрушечный солдат (часть 1).	<p>Лексика: <i>Активная:</i> doll, <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
8	Школы в Великобритании	<p>Лексика: <i>Активная:</i></p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> узнать</p>	<p>Развитие навыков</p>	<p>Проявлять</p>

	нии и России.	start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	о начальной школе Великобритании и России;	диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	понимание и уважение к ценностям культур других народов.
9	Повторение пройденного материала по модулю 1 «Школьные дни».	<i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами и поведением.
10	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни».	Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
11	Новый член семьи.	Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister,	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических	Применять правила делового сотрудничества:

		<p>grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.</p>		<p>навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
12	Семья.	<p>Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Who’s this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Соотносить поступок с моральной нормой.</p>
13	Счастливая	<p>Лексика:</p>	<p><i>Ученик получит</i></p>	<p>Совершенства</p>	<p>Проявлят</p>

	семья.	<p><i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных</p>	<p>возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них</p>	<p>ние лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>ь интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
14	Творчество Пикассо.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол "to be"</p>	<p>Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
15	Игрушечный солдат (часть 2).	<p>Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet,</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не</p>

		<p>socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out</p>		<p>и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>обращенную к учащемуся.</p>
16	<p>Повторение пройденного материала по модулю 2 «Семья».</p>	<p>Учить самоконтролю.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научить ся рассказывать о своем семейном дереве</p>	<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
17	<p>Контрольная работа по модулю 2 «Семья».</p>	<p>Проверить качество знаний обучающихся.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 2.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу:</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельно</p>

				соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	сти.
18	Семьи в России.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short</p>	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
19	Он любит желе.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранееизученная лексика по теме «Еда»</p>	Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

				намечать способы их устранения.	
20	Любимая еда.	<p>Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p> <p>Грамматика: Present simple глагола like</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
21	Приём и угощение гостей.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> lunchbox, menu, pota toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранееизученная лексика по теме «Еда»</p> <p>Грамматика: Some, any, have got</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>

				вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
22	Мой завтрак.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</p>	<p>Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
23	Игрушечный солдат (часть 4).	<p>Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве – мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»</p>	<p>Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
24	Еда в России и за рубежом.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit,</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других</p>

		yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	народов.
25	Повторение пройденного материала по модулю 3 «Моя любимая еда».	Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконт роль процесса и результат ов деятельно сти.
26	Контрольная работа по модулю 3 «Моя любимая еда».	Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Самоконт роль процесса и результат ов деятельно сти.
27	Игрушки маленькой Бетси.	Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика:	<i>Ученик получит возможность</i> научит ся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Анализи ровать и характери зовать эмоциона льные состояния и чувства оключаю щих, строить свои взаимоот ношения

		Притяжательный падеж существительного.		выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	с их учетом.
28	Игрушки.	Фонетика: Чтение буквы "о" в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву "о" в открытом и закрытом слогах	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
29	В моей комнате.	Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> looklike	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву "о" в открытом и закрытом слогах	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
30	Повторение пройденного	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность	Совершенствование	Проявлять интерес

	материала по модулю 4 «Заходите поиграть».		показать сформированность своих учебных действий.	лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	к культуре и истории своего народа, родной страны.
31	Контрольная работа по модулю 4 «Заходите поиграть».	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
32	Сказки.	Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил

			названиями некоторых известных английских сказок	ошибок; намечать способы их устранения..	правильно и др.).
33	Игрушечный солдат (часть 5).	<p>Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>	<p>Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p>
34	Супермаркеты в Великобритании.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универсамов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России</p>	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
35	Традиции празднования Рождества.	<p>Картинки с изображением персонажей и предметов, связанных с Рождеством</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с тем с традициями празднования Рождества в Великобритании</p>	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>

				изировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	
36	Пушистые друзья.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got" в 3-м лице ед. ч.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться познакомиться с названиями частей тела, научить описывать животных</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
37	Домашние животные.	<p>Фонетика: Чтение буквы "у" в открытом и</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику,</p>	<p>Развитие лексических и грамматических</p>	<p>Проявлять интерес</p>

		<p>закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman— women, tooth— teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p>Грамматика: “havegot”</p>	<p>познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
38	Умные животные.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p>Грамматика: Can/can't</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательно сть необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Оцениват ь ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>
39	Дикие животные.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; HowoldisChuckle stoday? He's eleven!</p> <p><i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научитьсяпознакомит ь учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих</p>	<p>Совершенствовани лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования.Оценивать уровень владения тем или иным учебным</p>	<p>Оцениват ь собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,</p>

				действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	ответственность, причины неудач.
40	Игрушечный солдат (часть 6).	Лексика: Активная: help, flowers, trees, friend, happy.	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
41	Австралийский страус.	Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать»	Различать основные нравственно-этические понятия.

				логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
42	Повторение пройденного материала по модулю 5 «Животные» .	Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
43	Контрольная работа по модулю 5 «Животные» .	Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
44	Дом, милый дом.	Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed room. <i>Пассивная:</i> bloom	<i>Ученик получит возможность</i> повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.

				устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
45	Комнаты в доме.	<p>Фонетика: Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where’s Chuckles? He’s in the car</p> <p>Грамматика: Предлоги места</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
46	Мой дом.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Грамматика:</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием множественного числа существительных,</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации</p>

		Множественное число Структура Thereis/are	заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	поступить в соответствии с правилами и поведением.
47	Герб семьи.	Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры "thereis/are" и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
48	Игрушечный солдат (часть 7).	Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	<i>Ученик получит возможность</i> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различ	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

				ать особенности диалогической и монологической речи.	
49	Дома в Британии.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»</p>	<p>Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
50	Повторение пройденного материала по модулю 6 «Дом, милый дом».	<p>Проверить качество знаний обучающихся.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, , устанавливать их причины</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
51	Контрольная работа по модулю 6 «Дом, милый дом».	<p>Проверить качество знаний обучающихся.</p>	<p>Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
52	Мебель в доме.	<p>Лексика: <i>Активная:</i></p>	<p>Ученик получит возможность</p>	<p>Ознакомление с лексикой по</p>	<p>Оцениват ь</p>

		<p>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous</p>	<p>научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)</p>	<p>теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>
53	Мы хорошо проводим время.	<p>Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику, и систематизировать знания употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/</p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
54	Свободное время.	<p>Лексика: Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mask, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи:</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоя-</p>

		Грамматика: Present continuous		выстраивать последовательно необходимые операции (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	тельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
55	В парке!	Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самостоятельную роль процесса и результатов деятельности.
56	Игрушечный солдат (часть 8).	Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

				учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
57	Время сочинять стихи.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, puton a play</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране</p>	<p>Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
58	Детские игры.	Учить учащихся самоконтролю.	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.</p>	<p>Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
59	Контрольная работа по модулю 7	Проверить качество знаний обучающихся.	<p>Ученик получит возможность показать</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить</p>	<p>Самоконтроль процесса</p>

	«Выходной день».		сформированность своих учебных действий.	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	и результаты деятельности.
60	Веселый день.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная: hand, pick a card</p> <p>Грамматика: Presentsimple</p>	<i>Ученик получит возможность</i> научиться рассказывать о распорядке дня (PresentSimple)	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.
61	Дни недели.	<p>Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> join</p>	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.

				операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	
62	По воскресеньям.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock</p> <p>Грамматика: Предлоги времени</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час</p>	Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
63	Мировое время.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира</p>	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	Различать основные нравственно-этические понятия.

				намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
64	Игрушечный солдат (часть 9).	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
65	Любимые мультфильмы.	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round owner, spinach, bright, hare, snack	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
66	Контрольная работа по модулю 8	Проверить качество знаний	Ученик получит возможность	источников Закрепление языкового	Самоконтроль

	«Распорядок дня».	обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	процесса и результатов деятельности.
67	Популярные мультфильмы в России.	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
68	День матери в Великобритании	Карточки с вопросами, детали для бумажного цветка, листы для рисования	Ученик получит возможность познакомиться с праздником «День матери, отмечаемым в Великобритании	Развитие навыков аудирования чтения, говорения и письма	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государст

					ву.
--	--	--	--	--	-----

Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 часов, 2 часа в неделю), Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Предметные результаты	ууд	Личностный результат

1	<p>Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remem, ber; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> backtogether, same</p>	<p>Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы tobe, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.</p>
2	<p>Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, librarycard</p>	<p>Ученик получит возможность повторить структуру havegot; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
3	<p>Счастливая семья. (с. 10-11)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall</p>	<p>Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>

		and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Грамматика: Глагол "to be" my/you	аудирования, чтения и говорения.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
4	Счастлива я семья. (с.12-13)	Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty Грамматика: Предлоги мест ain, on, under, behind, next to, in front of	Ученик <i>получит</i> возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализируют и характеризов ать эмоциональн ые состояния и чувства окружающих , строить свои взаимоотно шения с их учетом.
5	Мойлучши й друг. (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump	Ученик <i>получит</i> возможность познакомиться с новыми глаголами,	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать	Оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятел

		best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous	обозначающим и действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	ность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30-100	Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающим и различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
7	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to ...	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

8	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
9	Теперь я знаю! (с.22-23)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
10	Контрольная работа 1.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
11	Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения,	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки

		in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	спрашивать и рассказывать о их местоположен ии; развивать умения аудирования, чтения, говoreния и письма.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелате льность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельност и.
12	Ветлечебн ица. (с.28-29)	Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengro , cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up Грамматика: PresentSimple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с PresentSimple; научиться читать буквы e, i u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говoreния и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говoreния по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.

13	Работаем и играем. (с. 30-31)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's halfpast...</p> <p>Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
14	<p>Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол haveto</p>	<p>Ученик получит возможность научиться употреблять структуру haveto/ don`thaveto, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения,</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>

			говорения и письма.		
15	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

17	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
18	Контрольная работа 2.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
19	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и числительными и обозначаящим и количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельностью.

			письма.		
20	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much	Ученик получит возможность повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
21	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> round, pence, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены);	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

			<p>познакомиться со словами, обозначающим и различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	
22	<p>Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegeta_ bles, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика: Модальный глагол may</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
23	<p>«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)</p>	<p>Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Ученик получит возможность познакомиться с традиционным и английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
25	Теперь знаю! (с.54-55)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
26	Контрольная работа 3.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
27	Забавные	Лексика:	Ученик	Ознакомление с	Анализируют

	животные. (с. 58-59)	<i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении PresentSimple и PresentContinu ous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	ть и характеризов ать эмоциональн ые состояния и чувства окружающих , строить свои взаимоотно шения с их учетом.
28	Забавные животные. (с. 60-61)	Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous	Ученик получит возможность повторить лексику урока 7a ; научиться различать употребление PresentSimple и PresentContinu ous; научиться читать буквосочетани е oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
29	Дикие животные. (с. 62-63)	Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September,	Ученик получит возможность познакомиться с	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма	Выражать положительн ое отношение к процессу познания:

		<p>October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p><i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephantseal, cuckoo;</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень прилагательных</p>	<p>образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
30	<p>Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
31	<p>«Златовласка и три медведя». (с.66-68)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall,</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i></p>	<p>Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил</p>

		I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, atall	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	поведения и этики.
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
33	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

				причины;	
34	Контрольная работа 4		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
35	Чаепитие. (с. 74-75)	Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
			Грамматика: Порядковые числительные		

36	Чаепитие. (с. 76-77)	<p>Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last</p> <p>Грамматика: Past Simple глаголато be-was/were</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола tobe в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
37	Где вы были вчера? (с. 78-79)	<p>Фонетика: Чтение буквы а перед буквами si l</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer</p> <p>Грамматика: Can/can't</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении PastSimple глагола tobe; развивать умения аудирования,</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>

			чтения, говoreния и письма.		
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Von Voyage!; programme	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в PastSimple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
39	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, innotime	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

				логику изложения.	
40	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании и дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.
41	Теперь я знаю! (с.86-87)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

42	Контрольная работа 5		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
43	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Ученик получит возможность познакомиться с образованием PastSimple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
44	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	Фонетика: Чтение окончания - ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: PastSimple правильных глаголов (форма) (утв.)	Ученик получит возможность повторить лексику урока 11b ; формировать умения употреблять PastSimple в утвердительно й форме; научиться	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

			<p>читать окончание глагола –ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>		
45	<p>Однажды давным- давно. (с. 94- 95)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up Грамматика: PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием вопросительно й и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Мотивирова ть свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>
46	<p>Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone,</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> тренироваться в</p>	<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой,</p>	<p>Анализира ть и характеризов ать эмоциональн ые</p>

	Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	bumblebee, events, land, moon	употреблении PastSimple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говoreния и письма.	своей). Оформлять диалогическое высказывание соответствии требованиями речевого этикета.	состояния и чувства в окружающих с , строить свои взаимоотно шения с их учетом.
47	«Златовлас ка и три медведя». (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говoreния и письма.	Совершенствование лексических навыков говoreния и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничес тва: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
48	Американс кий и английски й фольклор.	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son,	Ученик получит возможность познакомиться	Совершенствование навыков чтения, говoreния и письма. Удерживать цель деятельности до	Выражать положительн ое отношение к процессу

	Мир сказок. (с. 101,147)	mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
49	Теперь знаю! (с. 102-103)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
50	Контрольная работа 6.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

50	Самое лучшее время. (с. 106-107)	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
52	Самое лучшее время. (с. 108-109)	Фонетика: Чтение буквыу Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: PastSimple неправильных глаголов	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматически е и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

53	Волшебные моменты. (с.110-111)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Грамматика: PastSimple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	<p>Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</p> <p>Грамматика: PastSimple неправильных глаголов</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматически и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>

55	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
56	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
57	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

				устанавливать их причины	
58	Контрольная работа 7		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
59	Все хорошее-вперед! (с.122-123)	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.
60	Все хорошее-вперед! (с.124-125)	Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными. Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to	Ученик получит возможность повторить лексику урока 15а; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными;	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

			развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	(полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	
61	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> <p>Грамматика: FutureSimple</p>	<p>Ученик получит возможность Познакомиться со словами, обозначающим и предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p> <p>Грамматика: Вопросительные слова</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционным и костюмами некоторых стран; развивать</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Различать основные нравственно-этические понятия.</p>

			умения аудирования, чтения, говорения и письма.		
63	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> mistake, besorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
64	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

65	Теперь я знаю! (с.134-135)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
66	Контрольная работа 8		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
67	Работа над ошибками		Ученик получит возможность и понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
68	Итоговый урок		Ученик получит возможность Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год.		

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование иллюстративной наглядности. Освоение учебного предмета «Английский язык» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями).