

Рассмотрено на
Педагогическом совете
№ 4 от 16 апреля 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»
муниципального образования «город Бугуруслан»
(МБОУ СОШ имени М.И.Калинина)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ имени М.И. Калинина МО «город Бугуруслан» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калининна» муниципального образования «город Бугуруслан»
Руководитель	Олейник Сергей Степанович
Адрес организации	461630, Оренбургская обл, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, д. 42
Телефон, факс	8 (35352) 2 69 09, 8(3532) 2 69 11 факс: 8 (35352) 3 04 69
Адрес электронной почты	kalinina-bug@inbox.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Бугуруслан»
Дата создания	1922 год
Лицензия	№ 1658 от 23 апреля 2015 г., серия 56 ЛО1 № 0003269
Свидетельство государственной аккредитации	№1746 от 11 мая 2016 г., серия 56 А01 № 0003413; срок действия: до 21 февраля 2026 года
Устав ОО	Утвержден приказом управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» №18 от 21 января 2015г
Локальные акты	Положение о порядке проведения

регламентирующие деятельность ОО	самообследования.
	Положение об обработке персональных данных обучающихся и третьих лиц
	Положение об обработке персональных данных работников
	Положение об официальном сайте МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
	О порядке ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации
	О дополнительном образовании детей
	Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования
	Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
	Положение о противодействии коррупции муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
	Положение о режиме занятий обучающихся
	Положение об организации работы по охране труда в школе
	Положение об организации горячего питания обучающихся
	Правила внутреннего распорядка учащихся
	Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
	Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации
	Об организации пропускного режима
	Положение о работе с молодыми специалистами в школе
Положение о порядке и основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг.	

	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
	Правила приема на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
	Об индивидуальном обучении учащихся на дому
	Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
	Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам участниками образовательного процесса
	Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
	Положение о поурочном плане
	Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
	Положение о деятельности логопедического пункта в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП НОО
	Положение о Службе психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
	Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в связи с

	введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам
	Положение о системе контентной фильтрации (СКФ) Интернет ресурсов
	Положение о комиссии по контентной фильтрации
	О согласии родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.
	Положение о реализации и разработки адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ
	Положение о текущем и промежуточном контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся.
	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации
	Положение об организации дистанционного обучения
	Порядок (правила) посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего образования
	Положение об организации работы в активированные дни и в период карантина
	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
	Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания
	Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
	Положение о порядке учета детей, подлежащих обучению обязательному обучению в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина

	Положение о ведении классного журнала
	Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
	Положение о ГПД
	Положение о ведении классного журнала
	Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.
	Положение об управляющем совете
	Положение о ведении ученических тетрадей их проверке
	Положение о семейном образовании
	Положение о комплектовании 10-х профильных классов
	Положение о семейном образовании
	Положение о платных образовательных услугах
	Правила использования сети Интернет учителями, учащимися и сотрудниками в
	Положение об информационной открытости образовательной организации
	Положение об официальном сайте образовательной организации
	Положение об общественном Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет
	Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
	Правила приема учащихся
	Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога
	Положение о Публичном докладе (отчете)
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.И. Калинина», и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

	обучающихся
	Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям
	Порядок создания, организации работы принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Положение о порядке разработки и утверждения программы развития школы
	Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел учащихся МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
	Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям
	Порядок создания, организации работы принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.И. Калинина», и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
	Правила внутреннего распорядка обучающихся
	Положение «Об организации работы по профилактике и предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»
	Положение о комиссии по охране труда
	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина
	Положение о Комиссии (уполномоченном) по социальному страхованию
	Положение «О поощрении и взысканиях

	учащихся»
	Положение «О смотре-конкурсе учебных кабинетов образовательных учреждений»
	Положение об индивидуальном учебном плане
	Положение о единых требованиях к обучающимся
	Порядок основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.И. Калинина», обучающимися и родителями (лицами их заменяющими) несовершеннолетних обучающихся
	Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ имени М.И.Калинина МО «города Бугуруслана»
	Положение «О дополнительном образовании детей»
	Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника образовательного учреждения
	Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям
	Положение о мерах социальной поддержки учащихся
	Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста
	Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
	Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
	Правила приема учащихся в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
	Порядок перевода, отчисления обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» расположена в центре северной части города Бугуруслана.

Для социально-экономического окружения учебного учреждения характерно отсутствие непосредственно в районе промышленных предприятий, наличие спортивных и культурных учреждений, поэтому в целом организация досуговой сферы сбалансирована. Занимаясь в спортивных секциях ДЮСШ, клубе «Антей», в спортивной школе им. М.Р. Борова, спортивном комплексе «Олимп», ледовом дворце «Бугуруслан», учащиеся показывают высокие результаты на соревнованиях по всем видам спорта. Школьники получают дополнительное музыкальное и художественное образование, посещая музыкальную школу, Школу искусств, культурный центр «Юбилейный», Станцию юных техников, Центр развития детского и юношеского творчества. В трехстах метрах от общеобразовательного учреждения находятся центральная библиотека им. В.И. Ленина и детская библиотека имени С.Т. Аксакова, которые являются местом интересных встреч для учащихся с местными поэтами, работниками культуры и искусства, интересными людьми. А памятные даты, посвященные писателям и поэтам, стали единими праздниками учебного заведения и культурных центров. Коллектив школы сотрудничает с краеведческим музеем, который традиционно с экскурсиями посещают наши учащиеся. Сотрудники музея проводят интересные тематические вечера во внеурочное и каникулярное время, вовлекая в их подготовку ребят. Материалы, собранные в музее, используются учениками при работе над научно-исследовательскими работами, социальными проектами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – разработки и принятия нормативно-правовых документов, которые регламентируют деятельность образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет.	<p>В функции Совета родительской общественности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Школьное самоуправление	<p>В функции Совета родительской общественности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди

несовершеннолетних обучающихся.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Олейник Сергей Степанович	Высшее, ОГПИ им. В.П.Чкалова (1987г.), биология; ОГПУ (2002 г) менеджер организации; общий пед. стаж 39 лет	27 лет
Заместитель директора по УВР	Снегур Валентина Алексеевна	Высшее, Саратовский пединститут, (1987г.) математика; ОГПУ (2015 г) менеджер организации; общий пед. стаж 36лет	17 лет
Заместитель директора по УВР	Гребенюкова Лариса Николаевна	Высшее, Уральский пединститут имени А.С. Пушкина, (1991г.) история и обществознание; ОГПУ (2015 г) менеджер организации; общий пед. стаж 25 лет	12 лет
Заместитель директора по УВР	Бернгардт Татьяна Алексеевна	Высшее, СамГПУ (2004 г.); математика; ОГПУ (2014 г) менеджер организации; общий пед. стаж 19 лет	Назначена 1.09.2017г.
Заместитель директора по ВР	Закирова Ирина Геннадьевна	Высшее, Орский ГПИ имени Т.Г.Шевченко, учитель начальных классов; (1985г.); институт экономики, управления и права (Казань) менеджмент в образовании, (2014 г.) общий пед. стаж 32 года	18 лет

Заместитель директора по ГПВ	Воробьев Владимир Анатольевич	Высшее, ОГПУ им. В.П.Чкалова (2003г.), история и обществознание; ОГПУ (2014 г) менеджер организации; общий пед. стаж 19 лет	15 лет
Заместитель директора по АХЧ	Назаров Анатолий Викторович	Высшее, Куйбышевский ГУ (1988г.) биология, химия; УЦ. «СЭМС» менеджер «Управление персоналом» 2017г.	3 года

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей общеразвивающего цикла;
- классных руководителей 1-5 классов;
- классных руководителей 6-11 классов.

Для обеспечения процесса управления школой имеются циклограммы аналитической деятельности директора, заместителей руководителя, социального педагога, психолога и других специалистов. Разработаны циклограммы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности (подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими учащимися, с семьёй «группы риска» и др.).

Вывод: администрация школы создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделялось продуктивности педагогических советов в плане выработки решений, их подготовке, насыщенности самостоятельной деятельностью. Однако необходимо более полно использовать принцип делегирования полномочий в управленческой деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 1-8а и ФКГОС 8бвг-9 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

I уровень (начальное общее образование)

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение ведется по трем образовательным программам: «Школа России», «Гармония», «Перспективная школа».

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания класса.

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием.

II уровень (основное общее образование).

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для

воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

На изучение курса краеведческой направленности по 1 часу отводится:

в 7-х классах «Туризм и рекреация в Оренбургской области» (с основами краеведения), «Литературное краеведение»;

в 8-х классах идет изучение модуля «История Оренбуржья», содержащего сведения истории Оренбургского края и «География Оренбургской области», содержащая сведения о географических особенностях, природе

С целью реализации концепции математического и гуманитарного образования в РФ и подготовке к региональным экзаменам в 8-х классах введены элективные курсы «Избранные задачи планиметрии» и «Секреты русского словообразования». Выбор данного курса обусловлен запросом обучающихся и их родителей.

Предпрофильная подготовка в IX классе представлена следующими предпрофильными курсами:

«Химия и медицина», «Элементы биофизики» и «Математика и бизнес» естественно-математического направления;

«Подросток и закон» - юридического направления, направлен на расширение знаний в области право.

Данные курсы были выбраны по запросу учащихся и законных представителей.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Профильное обучение осуществляется в средней школе. Реализуется 2 профиля: юридический и физико-информационный.

Профильными учебными предметами из числа предметов федерального компонента

- ✓ юридического профиля являются: история – 4 часа в неделю, обществознание - 3 часа в неделю, право – 2 часа в неделю, экономика – 2 часа;
- ✓ физико-информационного профиля являются: физика – 5 часов в неделю, информатика - 4 часа в неделю, математика 6 часов в неделю.

Профильные предметы ориентированы на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию и обучению в вузах юридической и технической направленности.

Школьный компонент учебного плана отведен на изучение элективных предметов, заявленных обучающимися и их родителями (законными представителями) на основе анкетирования потребностей выбора предметов в связи с дальнейшим определением жизненного пути и с учетом возможностей школы:

- в 10 классе «Стилистика. Анализ текста», «Изображение пространственных фигур», «Решение зад«Стилистика. Анализ текста»ач по физике»;
- в 11 классе «Стилистика. Анализ текста», «Глобальный мир», «Решение уравнений и неравенств с параметрами» в 11 классе.

Углубленного обучения в Школе нет.

Вывод: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам ФГОС и ФКГОС. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Воспитательная работа

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2016 - 2017 учебном году перед коллективом школы стояла цель: создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;

- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация обучающихся;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей. Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуально - познавательная деятельность
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизм
- демократизм
- толерантность
- индивидуализм
- целесообразность
- непрерывность

Разработана структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную

деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел:

- «Здравствуй, школа»
- Праздник Осени
- Посвящение в Калининцы
- День самоуправления
- «Учитель перед именем твоим»
- день Здоровья
- посвящение в пятиклассники
- День «Добра и уважения»
- акция «Забота» (посвящена Дню пожилого человека)
- единый день профилактики, табакокурения, алкоголизма, наркомании
- праздничная программа «Мамино сердце»
- Новогодний вернисаж
- День родной школы
- День защитников Отечества
- Соревнования памяти С.Какаева
- Масленица
- НПК «Шаг в науку»
- фестиваль «Зажги свою звезду»

- Неделя добра
- день финансовой грамотности
- праздник последнего звонка

Работа с обучающимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно - патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия:

- кросс Нации
 - минута памяти жертвам Беслана
 - час информации, посвященный международному Дню телефона доверия
 - экскурсии в школьный и городской музеи
 - спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - уроки Мужества
 - уроки памяти: «Поклонимся великим тем годам!», «Этот праздник со слезами на глазах»
 - торжественное шествие «Бессмертного Полка»
 - вахта Памяти
 - митинг и праздничный концерт, посвященный 72 годовщине Победы
- Большую работу в течение года проводит актив детского объединения «Школьная республика», который организовал и провел ряд мероприятий:
- участие в городском слете волонтеров
 - мероприятие, посвященное месячнику Пожилого человека
 - акция Визит – поздравление пожилых людей на дому
 - акция «За здоровый образ жизни»
 - акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,
 - акция Георгиевская ленточка

В течение учебного года классными руководителями проводились уроки безопасности по профилактике безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в общественных местах. Систематически проводятся беседы по соблюдению закона № 3279/760 - IV – ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» " занятия по профилактике вредных зависимостей, правовой ответственности несовершеннолетних,

классные часы по различным тематикам: «Туберкулез – это опасно», беседы «Опасное заболевание», слайдовая презентация «Туберкулез и его профилактика», просмотр документального фильма с обучающимися 5 – 7 классов «Стиль жизни», «Безопасные каникулы», «День воссоединения Крыма с Россией – «Крым и Севастополь, их историческое значение для России. Большая работа ведется классными руководителями с родителями. В классах проведены родительские собрания: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»

- «Результативность школьного урока», «Поговорим о вредных привычках», «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций, «Когда ваш ребенок влюбляется».

С целью взаимодействия между школой и семьей продолжается работа с родителями или лицами их, заменяющими по материалам «Школа родительской ответственности».

За текущий период учебного года проведены следующие мероприятия: разосланы индивидуальные памятки - рекомендации для родителей «В помощь родителям», «Режим дня дошкольника», «Адаптация пятиклассников», что составило - 100% участников. 63,6%. обучающихся 9,11 классов, приняли участие беседе «Искусство общения с родителями».

Анализируя критерии результативности работы с родителями 2017 году отмечена положительная динамика в этом направлении.

2017 год был объявлен годом Экологии. Сохранение нашей природы одна из важнейших задач воспитания в школе

Целью стало развитие потребности у ребят в общении с природой, воспитание любви к ней, формирование экологической культуры. Основными исполнителями мероприятий являются обучающиеся, педагоги.

Работу по экологическому воспитанию строилась на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

С целью экологического просвещения и воспитания бережного отношения к природе проводились мероприятия на тему экологии планеты «Сохраним природу от пожаров», «Нашим водоемам - чистые берега».

Для углубления биолого-экологических знаний проводился «Праздник Осени» - с охватом обучающихся 95%, экологическая викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Охват 90%). Викторина о лесе - «Что ты

знаешь о животных?», «Почему птицы улетают?» для 1-4 класса. (Охват 95%)

Участие детей в эколого-просветительных мероприятиях школы

Форма деятельности	Процент участия
Школьные экологические праздники и акции	96%
Участие во всероссийских конкурсах, конференциях, выставках	32%
Выпуск буклетов, газет	62%
Учебно-исследовательская деятельность	3%

Включение обучающихся в различные виды деятельности в процессе экологической работы соответствует деятельностно - личностному подходу в образовании и воспитании. Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды.

Деятельность школы по предупреждению ДДТТ в 2016 -2017 учебном году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2016-2017 учебный год».

За этот учебный год была проведена следующая работа:

Всероссийское мероприятие «Внимание, дети!»

Проведены классные часы «По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и по предупреждению несчастных случаев с детьми на дорогах.

Составлен совместный план работы с ГИБДД, который утвержден и функционирует.

На общешкольных родительских собраниях проходили встречи с работниками правоохранительных органов: с инспектором по пропаганде ОГИБДД Зайцевым В.С. «Правила поведения детей на дороге», «Соблюдение ПДД, безопасность дорожного движения в зимний период времени», В ходе проведения тематических декад, акций, рейдов среди обучающихся проводилась работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике. Проводимая в школе работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий с обучающимися школы.

Дополнительное образование

Включение обучающихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи по воспитанию обучающихся. Для обучающихся школы создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания

Дополнительное образование организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Спортивно-оздоровительное направление посещают 107 человек – 9,2 % от общего количества детей

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление посещают 551 человек – 47,4% от общего количества детей.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление посещают 180 человек – 15,4 % от общего количества детей.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общеинтеллектуальное направление посещают 816 человек – 69,6% от общего количества детей.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. **Общекультурное направление посещают 197 человек – 16,9% от общего количества детей.**

Итого школьные кружки, секции, творческие объединения посещают 98, 9%

Работа детских творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня в виде кружков и секций. Начало занятий через 40 минут после окончания уроков. Заняты дети от 7 до 16 лет. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей. Предоставление выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают детские объединения, организованные на базе школы.

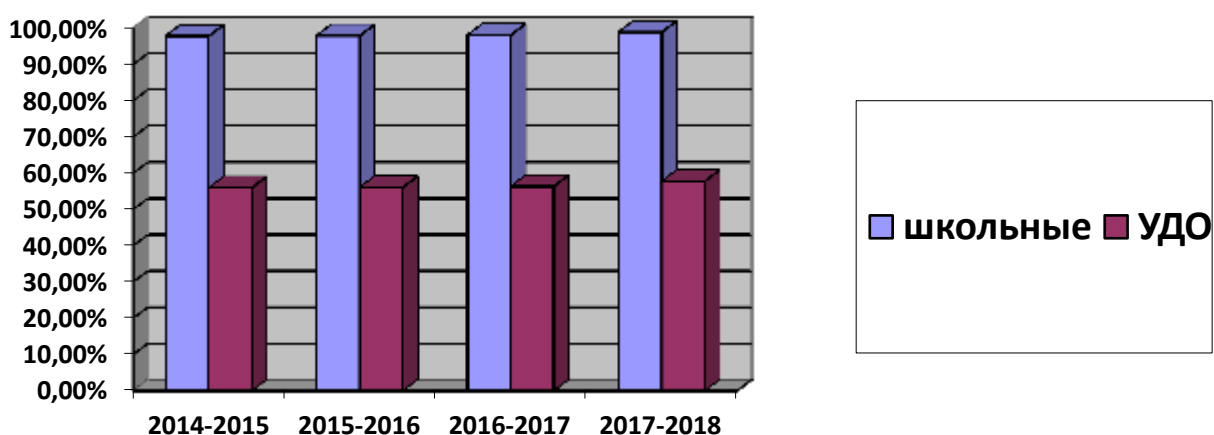
Дополнительное образование организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями. ***В УДО занимается 672 человека это 57,8%***

Таким образом, воспитательное пространство школы позволяет большинству учащихся реализовать свои способности, потребности и интересы в социуме дополнительных образовательных учреждений города.

Сравнительная таблица занятости обучающихся

	школьные	УДО
2014-2015	97,80%	56%
2015-2016	97,90%	56,10%
2016-2017	98,10%	56,40%
2017-2018	98,90%	57,80%

Дополнительное образование



Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на	1083	1075	1105	1168

	конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:				
	– начальная школа	512	502	499	526
	– основная школа	489	529	557	577
	– средняя школа	82	44	49	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	11	14	–
	– средней школе	6	7	3	–

Сравнительный анализ показывает, что увеличивается количество классов комплектов за последние 3 года с 43 до 44 классов и увеличивается количество обучающихся с 1083 до 1110.

62 обучающихся с ОВЗ получают образование по адаптированным программам из них 10 обучались на дому (5 по АООП ЗПР , 2 с умственной отсталостью, 1 РАС, 2 по ООП).

Анализ представленных в таблице показывает, что в школе количество обучающихся возрастает на каждом уровне.

Основными причинами движения , как и в прошлом учебном году, стали:
-смена места жительства обучающихся;

- профильность обучения;
- качество предоставляемых услуг.

Профильное обучение осуществляется в средней школе. Реализуется 2 профиля: юридический и физико-информационный.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переве дены условно	
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол- во	%	Кол -во	%		
2	130	130	100	80	62	13	10	1	0,8	0	0	0	0
3	126	126	100	76	60	13	10	0	0	0	0	0	0
4	117	117	100	78	67	20	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	373	372	100	234	63	46	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2016 был 61 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,6 процента (в 2016 – 14,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Клас	Все	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведе
------	-----	--------	----------	----------	-------------	----------

сы	го обу ч-ся	успева ют		год		год		Всего		Из них н/а		ны условно	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
5	120	118	98	60	50	14	12	2	2	0	0	0	0
6	133	133	100	60	45	16	12	0	0	0	0	0	0
7	114	114	100	39	34	7	6	0	0	0	0	0	0
8	103	103	100	33	32	4	4	0	0	0	0	0	0
9	87	87	100	39	45	13	15	0	0	0	0	0	0
Итог о	557	555	100	231	42	54	10	2	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2016 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,3 (в 2016 –11,3 %). Два неуспевающих пятиклассника решением ПМПК переведены на адаптированную программу с задержкой психического развития.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Клас сы	Вс его обу ч- ся	Из них успева ют	Окончили год	Окончил и год	Не успевают		Пере веде ны условн о	Смени ли форму обуче ния
					Всег о	Из них н/а		

		Ко л- во	%	С отме тка и «4» и «5»	%	С отм етка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	%	Ко л- во	
10	29	29	100	19	66	5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	19	95	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	49	49	100	38	78	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 17 процентов (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 61%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2016 было 21%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов	Средний балл
Русский язык	20	1	3	78
Математика	10	0	0	52
Физика	3	0	0	55
Информатика	1	0	0	70
История	4	0	0	55
Англ. язык	1	0	0	49
Обществознание	16	0	2	67
Итого:	55	1	5	63

В 2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. 1 обучающийся получил по результатам 100 баллов по русскому языку, повысился средний тестовый балл (с 58 до 63), улучшились результаты по русскому языку на 5б, по физике на 11 б, по обществознанию на 2б, по математике профильного уровня на 18 б.

А по результаты по английскому языку ниже прошлого года на 7б

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	87	36	40	11
Математика	87	15	34	38
Обществознание	71	10	36	23
История	8	0	2	6
Физика	23	2	20	1
География	48	6	22	20
Биология	13	1	7	5
Информатика и ИКТ	3	2	1	0
Английский язык	5	1	2	2
Химия	1	0	0	1

В 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» на 12 процентов, по сравнению с 2016 годом.

V. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работ у	Пош ли на сроч ную слу жбу по приз ыву
2015	102	35	1	66	52	48	4	0	0
2016	81	27	3	51	24	22	2	0	0
2017	87	30	6	51	20	17	3	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов школы показывает, что из 20 выпускников 1 поступил в вузы Оренбурга, 9 – в вузы города Самары, 2- Тольятти, 5-другие вузы России (2-Кубанский ГТУ, 1-Уфимский ГУ, 1- ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 1-Саратовский ГУ им Чернышевского). Одна выпускница поступила в Самарский социально-педагогический колледж, 2-БПК.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов школы показывает, что 36 из 87 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, и другие ОО (1- ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», 2- Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, 2- ГБПОУ "Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной, 1- ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Казань, 1- Самарский авиационный техникум)

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что выпускники выбирают ОО согласно своему выбранному профилю.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о привлечении ВУЗов для сотрудничества по развитию профильного обучения в технологическом классе.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК: 1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;

2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;

3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам;

4. вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;

- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;

- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;

- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;

2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению. В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ). Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 68 педагогических работников, из них:

5 внутренних совместителей;

12 человек имеют среднеспециальное педагогическое образования (8 из них обучаются заочно в вузах по профилю);

37 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 22 человека – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 71556 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1395 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34910 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34910	13488 выдано на руки
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	33894	675
4	Справочная	1924	69
5	Языковедение, литературоведение, словари, энциклопедии	568	54
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	20	9
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 337 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115. Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами ЭРП «Максим-3», лазерным стрелковым тренажёром «Боец 2.0» а также имеются:

Стенды (плакаты) по разделам:

1. Первая медицинская помощь
2. Средства индивидуальной защиты
3. Чрезвычайные ситуации
4. Гражданская оборона и РСЧС
5. Основы военной службы

Оборудование:

1. Компьютер
2. МФУ
3. Проектор
4. Мультимедийные пособия

Приборы и материалы:

- аптечка медицинская (носимый минимальный аварийный набор перевязочных и лекарственных средств в условиях автономии);
- шины для иммобилизации конечностей при транспортировке пострадавшего;
- индивидуальный противохимический пакет;
- противогазы ГП-5, ГП-7В, защитная фильтрующая одежда, общевойсковой защитный комплект;

- рентгенометр;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- индикаторные трубки для ВПХР

Кроме кабинета, имеется полоса препятствий

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, игровая комната, медицинский кабинет, На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, стоматологический кабинет.

На территории Школы имеется спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, турники, шведская стенка, рукоход.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1168
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	577
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	448 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (15%)

класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	747 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (0,05%)
– федерального уровня		264 (23%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55

– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		37 (55%)
– первой		22 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (12%)
– больше 30 лет		10(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (25%)
– от 55 лет		3 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;

– укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, мотивированных на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. МОУ СОШ имени М.И.Калинина предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школы, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2018 год.

Проблема: совершенствование системы деятельности школы на всех уровнях: содержательном, процессуальном, методическом и управленческом

Цель: повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов через инновационную деятельность

Задачи:

- совершенствовать систему оценки качества образования, использовать результаты оценочных процедур в деятельности гимназии
- отработать механизм результативности взаимодействия гимназии с субъектами научно-педагогической деятельности
- активизировать участие в профессиональных конкурсах, инновационных проектах и грантах

Методическая проблема: использование инновационных технологий обучения и воспитания как фактор расширения образовательной среды, повышения уровня развития обучающихся, их социальной адаптации и самореализации.

Задачи:

- сформировать систему разноуровневой методической работы с педагогами школы
- разработать систему практико-ориентированных семинаров в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов школы
- активизировать результативное участие в профессиональных конкурсах
- совершенствовать механизм работы педагогов с одаренными и мотивированными обучающимися по эффективному участию в олимпиадном движении

Директор МБОУ СОШ
имени М.И. Калинина



16 апреля 2018 г.

С.С. Олейник