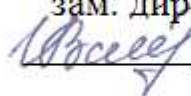


Согласована
зам. директора по ВР
 И.Г. Закирова

«29» августа 2017 г.



Утверждаю
директор МБОУ СОШ
имени М.И. Калинина
С.С. Олейник
Приказ № 134 от
« 30 » августа 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
филологической направленности ОЗШ «ЭРУДИТ»
«Олимпиадные задания по русскому языку 11 класс»**

Возраст обучающихся 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Год разработки: 2017 г.
Автор – составитель:
Кобякина Татьяна Васильевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ имени М.И. Калинина
высшей категории

г. Бугуруслан, 2017

1.Комплекс основных характеристик дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Программа ОЗШ рассчитана на учащихся 11 классов общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;

- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие и побеждать в конкурсах по предмету.

- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на воспитание интеллектуально развитой жизнеспособной личности.

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Отличительной особенностью данной программы заключается в изучении вопросов, не предусмотренных программой основного курса русского языка и реализуется на базе обучения методам и приемам решения нестандартных филологических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое, аналитико-синтетическое, логическое, алгоритмическое и эвристическое мышление учащихся. Тематика, содержание и уровень сложности задач соответствуют олимпиадному уровню. Особая установка курса - целенаправленная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

Адресат программы: программа составлена для обучающихся 11 класса

Объем программы: Программа рассчитана на 116 часов: 58 часов очно, 58 часов дистанционного обучения. Ее реализация рассчитана на 29 недель по 4 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий по программе: форма обучения – очно –заочная; виды занятий: занятие-практикум, занятие-соревнование, лекция- практикум.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, дистанционная.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения ОЗШ **учащиеся должны:**

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Ожидаемые результаты: к концу работы по программе данного курса учащиеся должны знать:

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
- основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;

- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
 - языковые семьи и группы;
 - славянские языки и признаки их родства;
- уметь:
- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
 - владеть лингвистическими терминами;
 - мыслить логически;
 - анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
 - выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
 - самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами лингвистов в области лексики, фразеологии, этимологии, орфографии, пунктуации и т.д., расширяя кругозор).

Срок освоения программы с 1 октября 2017г. по 31 марта 2018г.

Режим занятий: 2 часа очная групповая форма, 2 часа – заочная индивидуальная форма работы.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель ОЗШ: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию.

Задачи:

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, **повышение ИКТ компетенции.**

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания; выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1	1	
2	История языка	6	3	3
3	Графика. Фонетика. Фонетические явления	4	2	2
4	Орфоэпия	4	2	2
5	Лексикология. Фразеология	18	9	9
6	Этимология	4	2	2
7	Морфемика и словообразование	14	7	7
8	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	28	14	14
9	Синтаксис и пунктуация	25	12,5	12,5
10	Стилистика и культура речи	4	2	2
11	Социолингвистика	4	2	2
12	Различные виды анализа текста	4	2	2
	Всего	116	58	58

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- образованная, инициативная и успешная личность, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные результаты:

- формировать и развивать посредством филологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

Коммуникативные результаты:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель-29, дата начала учебного периода – 01 октября, окончание учебного периода - 30 апреля.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	дата	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		15.00-14.30	очно	1	Разные виды олимпиадных заданий Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
						История языка (6)		
2			15.00-14.30	очно	1	Изменения, происходящие в языке.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
3			15.00-14.30	заочно	1	Алфавит.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
4			15.00-14.30	очно	1	Падение редуцированных.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
5			15.00-14.30	заочно	1	Полногласие и неполногласие.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
6			15.00-14.30	очно	1	Изменения в лексике.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
7			15.00-14.30	заочно	1	Изменения в грамматике.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
						Фонетика (4)		
8			15.00-14.30	очно	2	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

9			15.00-14.30	заочно	2	Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
Орфоэпия (4)								
10			15.00-14.30	очно	2	Орфоэпические нормы	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
11			15.00-14.30	заочно	2	Ударение	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
						Лексикология. Фразеология (18)	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
12			15.00-14.30	очно	2	Лексическое значение	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
13			15.00-14.30	заочно	2	Полисемия	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
14			15.00-14.30	очно	2	Омонимия	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
15			15.00-14.30	заочно	2	Паронимы	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
16			15.00-14.30	очно	2	Антонимы	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
17			15.00-14.30	заочно	2	Различные лексические группы	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
18			15.00-14.30	очно	2	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
19			15.00-14.30	заочно	2	Фразеологические словари	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
20			15.00-14.30	очно	2	Толкование фразеологизмов	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

21			15.00-14.30	заочно	2	Происхождение слова.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
22			15.00-14.30	очно	2	Ложная этимология.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
23			15.00-14.30	заочно	2	Понятие о морфемике и словообразовании.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
24			15.00-14.30	очно	2	Предмет и задачи морфемике и словообразования.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
25			15.00-14.30	заочно	2	Основные понятия морфемике. Морфема и морф .	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
26			15.00-14.30	очно	2	Морфемный состав слов в русском языке.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
27			15.00-14.30	заочно	2	Виды морфем, их классификация.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
28			15.00-14.30	очно	2	Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
29			15.00-14.30	заочно	2	Современные морфемные и словообразовательные словари.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
30			15.00-14.30	очно	2	Общая характеристика имен (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение).	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

31			15.00-14.30	очно	2	Имя существительное как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
32			15.00-14.30	заочно	2	Категории рода, числа, падежа имен существительных. Группировка имен существительных по типам склонения.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
33			15.00-14.30	очно	2	Имя прилагательное как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
34			15.00-14.30	заочно	2	Краткие формы и формы степеней сравнения качественных прилагательных.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
35			15.00-14.30	очно	2	Склонение прилагательных. Типы склонения имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
36			15.00-14.30	заочно	2	Имя числительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
37			15.00-14.30	очно	2	Разряды имен числительных, их характеристика по значению и грамматическим признакам.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
38			15.00-14.30	заочно	2	Склонение имен числительных.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

39			15.00-14.30	очно	2	Местоимение как часть речи, его семантическое и грамматическое своеобразие. Разряды местоимений по значению.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
40			15.00-14.30	очно	2	Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
41			15.00-14.30	заочно	2	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
42			15.00-14.30	очно	2	Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
43			15.00-14.30	заочно	2	Слова категории состояния . Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, морфологические и синтаксические свойства.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
44			15.00-14.30	очно	2	Основные единицы синтаксиса: синтаксическая конструкция, синтаксическое значение, грамматические средства связи.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
45			15.00-14.30	заочно	2	Словосочетание. Признаки и состав словосочетания. Отношения между членами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
46			15.00-14.30	очно	2	Предложение – основная единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
47			15.00-14.30	заочно	2	Нечленимые предложения. Полные и неполные предложения.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

48			15.00-14.30	очно	2	Классификация предложений по структуре: односоставные и двусоставные. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Глагольные односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Именные односоставные предложения.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
49			15.00-14.30	заочно	2	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство, приложение, их типы, способы выражения. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
50			15.00-14.30	очно	2	Общая синтаксическая характеристика простого предложения. Разбор простого предложения по членам.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
51			15.00-14.30	заочно	2	Понятие о сложном предложении. Союзные и сложные бессоюзные предложения. Сложные сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные, присоединительные.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
52			15.00-14.30	очно	2	Сложноподчиненные предложения. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
53			15.00-14.30	заочно	2	Сложные бессоюзные предложения.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
54			15.00-14.30	очно	2	Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
55			15.00-14.30	заочно	2	Синтаксическое строение текста. Сложное синтаксическое целое.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
56			15.00-14.30	очно	1	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

						Стилистика и культура речи (4)	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
57			15.00-14.30	очно	2	Функциональные стили языка, их основные признаки.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
58			15.00-14.30	заочно	2	Литературные нормы языка.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
						Социоллингвистика (4)		
59			15.00-14.30	заочно	2	Сленг, жаргон, аргю.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
60			15.00-14.30	очно	2	Табу и эвфемизмы	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
						Различные виды анализа текста (4)		
61			15.00-14.30	заочно	2	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста.	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
62			15.00-14.30	очно	2	Историко-лингвистический анализ	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие удобного хорошо проветриваемого учебного кабинета, проектор, компьютер, экран;
- информационное обеспечение предусматривает наличие аудио-, видео-, фото-, интернет источники, справочную литературу, интернет- ресурсы.

Формы аттестации/контроля

- аналитическая справка по итогам года;
- аналитический материал по итогам диагностики;
- методические разработки;
- материалы тестирования и анкетирования;
- фото

Оценочные материалы

- методические указания по выполнению олимпиадных заданий;
- методические рекомендации по разработке диагностической карты

Структура олимпиадных заданий по русскому языку

Задания, которые предлагаются на олимпиаде по русскому языку, бывают трёх видов:

- Вопросы, требующие письменного ответа;
- Тестовые задания, в которых необходимо выбрать один из вариантов ответа;
- Творческие задания.

Задания первого типа проверяют не только знания, но и умение аргументированно их излагать. Поэтому учащимся рекомендуется подробно объяснять, почему они так считают. Если у ребёнка несколько версий ответа, то предлагается записывать их все.

Задания второго типа предполагают следующий алгоритм рассуждения:

1. Выяснить, сколько верных ответов может быть среди предложенных. Для этого необходимо внимательно прочитать текст задания.
2. Если же нет уверенности в правильности ответа, лучше идти путём отсекаания очевидно неверных ответов.
3. Особое внимание следует уделить тестовым заданиям, в которых пропущены буквы.
4. Необходимо обратить внимание и на окончательное заполнение бланков ответов. Это необходимо сделать после выполнения всех заданий, так как, возможно, что решение появится позже.

Третья группа заданий – создание научного, художественного или публицистического текста. Здесь важно помнить, что олимпиада по русскому языку требует свободного владения самим языком. Поэтому при выстраивании текста необходимо проверить, как выглядит написанный текст: нет ли повторов слов, как построены предложения, выделены ли абзацы, получился ли связный текст.

Если рассматривать содержание олимпиадных заданий по русскому языку, то необходимо выделить основные разделы, которые наиболее часто встречаются в заданиях.

1. Фонетика.

Всё разнообразие заданий по фонетике базируется на основном принципе: произношение и написание слов в русском языке расходятся. При выполнении заданий необходимо чутко вслушиваться в произношение слова и правильно записывать его транскрипцию.

2. Орфоэпия.

Единственный способ подготовиться к решению задач по орфоэпии – заучивать нормативные варианты произношения. Чем чаще будет произнесён верный вариант, тем вероятнее, что учащийся этот вариант будет использовать в своей речи. Большая роль в выполнении этих заданий отводится работе со словарём.

Задания по орфоэпии:

- Задания, связанные с постановкой ударения.

- Произношение иностранных слов.
- Влияние говора на произношение отдельных сочетаний звуков.

3. Разбор по составу.

При разборе слов по составу необходимо чётко выделять морфемы. Для этого большая работа проводится по подбору однокоренных слов. Отрезок слова можно считать одной морфемой, если он встречается в других словах, привнося в них то же значение, но при этом оставшаяся часть образует другое существующее в русском языке слово.

Разбор слова по составу необходимо производить по следующему алгоритму:

- Определить часть речи, т.к. многие морфемы характерны для одних и тех же частей речи.
- Выделить окончание, вспомнить о некоторых особенностях этой морфемы: некоторые части речи не имеют окончаний, окончание не всегда находится в конце слова, в одном слове может быть два окончания.
- Выделить приставки, не забыть про редкие приставки и то, что в одном слове может быть несколько приставок, и то, приставка может стоять в середине слова, если это сложное слово.
- Определить корень слова.
- Выделить суффиксы. Это самая сложная часть выполнения разбора по составу, т.к. в олимпиадных словах, как правило, слова имеют по несколько суффиксов. Ход рассуждений при выделении суффиксов можно представить в виде его одного алгоритма:

1. Выделить отрезок слова, остающийся после выделения окончания и корня.
2. подбирать родственные слова в поисках слова, имеющего в своём составе часть оставшегося отрезка.
3. Если такое слово существует, то выделить эту часть как отдельный суффикс и продолжить такую же процедуру для оставшегося отрезка.
4. Если такого слова нет, то весь отрезок выделить в качестве суффикса.

4. Морфология.

Работа в этом направлении связана с повтором грамматических характеристик разных частей речи.

Омонимия частей речи – наиболее часто встречаемое олимпиадное задание. В этих заданиях нужно устанавливать зависимость слов друг от друга в предложении и чётко ставить вопросы к заданному слову.

При работе с существительными обращается внимание на род, число, одушевлённость, падеж, склонение; у прилагательных – формы сравнительной степени; у глаголов – вид, спряжение, наклонение, лицо и время; у числительных – их отличие от других частей речи со значением количества, склонение.

5. Стилистика.

В данных заданиях проводится работа по поиску и исправлению стилистических ошибок.

6. История языка.

Проводится разбор заданий, связанных с изменениями в русском языке. Отличительные особенности старославянизмов и древнерусских слов. Происхождение русского алфавита, появление и исчезновение некоторых букв. Происхождение слов в русском языке. Работа с интернациональными морфемами.

7. Лексика.

Разбор групп слов по особенностям их употребления. Архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, иностранные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, паронимазы, омографы, омофоны.

8. Фразеология.

Большая работа проводится по определению значений фразеологизмов, синонимии и антонимии среди фразеологизмов, их происхождению.

9. Синтаксис.

Проводится работа по определению членов предложения. Большое внимание уделяется «сказочным» предложениям, где по грамматическим признакам необходимо определить часть речи и член предложения слов, не существующих в русском языке.

10. Орфография.

Работа по орфографии носит комплексный характер: необходимо не только вставить необходимую орфограмму, но и объяснить её значение, распределить слова по заданному принципу, вспомнить орфограммы-нарушители.

5. Примерная программа подготовки учащихся к олимпиаде

Решение задач опознавательного-объяснительного (репродуктивного) типа

1. Фонетика. Орфоэпия.

Классификация гласных и согласных звуков.

Транскрипция.

Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.

2. История письма.

Типы письма. Русский алфавит и его история.

Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь.

Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

3. Историческая грамматика.

Признаки старославянизмов.

Позиционные и исторические чередования звуков.

Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных.

Носовые гласные, история буквы ять.

Строение слога в древнерусском и современном русском языках.

4. Языки мира.

Национальный язык. Мировые языки. Пуризм.

Генеалогическая классификация языков.

Лингвистическая карта мира.

Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интерлингвистика.

5. Ученые-лингвисты.

Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др.

Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др.

6. Морфемика. Словообразование.

Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.

Способы словообразования.

Морфонология.

7. Лексика. Фразеология.

Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы.

Устаревшая лексика.

Приметы исконно русских и заимствованных слов.

8. Морфология.

Основные грамматические категории.

9. Синтаксис.

Структурные типы предложений

Синтаксические синонимы.

Типы односоставных предложений.

10. Орфография. Пунктуация.

Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа.

Повторение сложных орфографических правил.

11. Нормы грамматики.

Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки.

12. Лексикография.

Основные типы словарей.

Содержание словарной статьи.

II. Чтение и перевод древнерусского текста.

Классификация древнерусских памятников.

Основные памятники древнерусской письменности.

Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода.

III. Основы ораторского искусства.

Особенности работы по некоторым разделам русского языка

Олимпиады всех уровней обязательно включают в себя задания по орфоэпии — науке, мало изучаемой в школе. Лишь в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ более подробно рассматривается орфоэпический минимум, который должны знать учащиеся. Вследствие недостаточного изучения орфоэпии для наших учащихся странным кажется звучание слов "жалюзи", "торты", "банты", "включим" и даже "свекла". Знание ударения в словах очень важно для развития правильной речи, поэтому при подготовке к олимпиаде необходимо уделять этому большое внимание.

Данную работу можно вести следующим образом:

- На каждом уроке проводить орфоэпические диктанты, упражнения по орфоэпии, тесты, то есть работа должна быть непрерывной, постоянной.
- Развивать навыки работы с орфоэпическим словарем.
- Активно использовать слова, включать их в тексты, предложения.

При подготовке к олимпиаде можно использовать следующие задания:

- Расставить ударения в словах.
- Расставить ударения в словах и расположить их по алфавиту.
- Использовать орфоэпический словарь при работе со словами, в которых чаще всего делают ошибки при произношении.
- Расставить ударения в парах слов, отличающихся лексическим значением, и объяснить их значения (мука — мука).
- Расставить ударения и определить, по какому принципу сгруппированы слова.
- Распределить слова на группы в зависимости от ударения.
- Придумать "запоминалки" для слов (видно — завидно, знамя — знамение) и др.

Пример одного из заданий

Расставьте ударения в выделенных словах: сливовое варенье, сделать красивее, вручит медали, прочный кремень, первый квартал, оклеить стены, кровоточащая рана, зеленый суп из щавеля, вертящийся шар, избалованный всеобщим вниманием, примирит своих друзей, сосредоточение в центре города, клялась говорить правду, ходатайствовать за друга, обговоренные предложения, ядовитое снадобье, создавший творение искусства, составить каталог, поставить апостроф, кухонная посуда.

Следующий этап работы при подготовке к олимпиаде — это фразеологические обороты. Обычно учащиеся легко находят в тексте русские фразеологизмы и синонимы к ним. Но нахождение литературных фразеологизмов (красной нитью) и фразеологизмов иностранного происхождения (авгиевы конюшни) является для них более сложной деятельностью. Для этого надо не только быть внимательным при исследовании текста, но и много читать. Кроме того, учащиеся затрудняются при работе над следующим заданием: продолжить фразеологизм или пословицу, поговорку, ведь зачастую в своей речи мы употребляем только первую часть выражения, например: "Бедность — не порок, а вдвое хуже", "Не все коту масленица, будет и пост". Большую помощь в развитии навыков по работе над фразеологизмами дают материалы конкурса "Страна Фразеология".

Вот некоторые примеры:

1. Замените данные фразеологизмы синонимами или синонимичными выражениями:

- В час по чайной ложке (Очень медленно или очень долго).
- Клевать носом (Дремать, опустив голову).
- Кривить душой (Быть неискренним, намеренно говорить неправду).

2. Запишите фразеологизмы, в которых есть упоминание о числе. Семь пятниц на неделе, заблудиться в трех соснах, с пятого на десятое и т.д.

3. Раскройте, какие фразеологизмы здесь спрятаны: Оедонгиеасспсмб (сам себе господин), ияс-кзбвяетръув (взять себя в руки), вчьуоутлвсдоотпе (толочь воду в ступе).

Олимпиадные задания нередко включают в себя сведения из области старославянского языка. На мой взгляд, это наиболее интересные задания, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику давних лет; зная алфавит, читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений. Интересно поработать над следующими заданиями:

- История буквы ять.
- Какие буквы исчезли и какие буквы появились в русском алфавите.
- История букв Ё и Э.
- Фонетические старославянизмы.
- Фразеологизмы со старыми названиями букв (сидеть на азах).
- Историзмы и архаизмы.
- Переводы старославянских текстов.
- Исторические чередования.
- И другие темы.
- Примеры заданий:
 1. Какие из данных слов могут в соответствии с литературным произношением писаться с буквой Ё? Какие слова допускают варианты произношения? Житие, афера, планер, острое, но-ворожденный, никчемный, побасенка, одноименный, истекший, блеклый, свекла, шофер, крестный.
 2. Как называлась каждая из букв слова "кузов" в старой азбуке? (Како, ук, земля, он, веди).

3. В нашем языке много "парных слов": сторож — страж, млечный — молоко, дерево — древо. В корнях этих слов чередуются полногласные и неполногласные сочетания букв. Напишите, что вы знаете об этом фонетическом явлении в русском языке. Приведите примеры таких сочетаний.

- В следующем задании — написать сочинение на определенную тему — учащиеся обычно не затрудняются и поэтому чаще всего особо не задумываются при его выполнении. В результате — много слов, мыслей, но нет логики в изложении и рассуждении по теме сочинения. В последние годы учащимся предлагались, например, такие темы: "Нужна ли Красная книга русско-го языка?", "Если бы я был министром культуры...", "Почему необходимо изучать русский язык?" и другие.

- Необходимо повторить с учащимися требования написания сочинений. Важно научить учащихся составлять интересные сочинения-рассуждения в логической последовательности, с соблюдением всех частей сочинения — вступления, основной части, заключения, с личностным подходом, собственной позицией. Работа должна отличаться стройной композицией, орфографической и пунктуационной грамотностью. Необходимо ученика научить «не растекаться мыслию по древу», а конкретно, доказательно ответить на вопрос темы.

6.Использование средств ИКТ и Интернет –ресурсов в процессе подготовки к олимпиаде

Интернет широко внедрился в школьное образование и на сегодняшний день является самой динамично развивающейся областью образования. Число информационных ресурсов по различным предметам растёт с каждым днем. На многочисленных сайтах можно найти самые различные материалы: электронные учебники, энциклопедии, справочники, методические разработки. Использование учителем в своей работе электронных образовательных ресурсов значительно повышает качество учебного процесса, увеличивает степень усваивания знаний школьниками, повышает их интерес к учебе, освобождает учителя от рутинной работы, оставляя время на работу с одаренными или отстающими детьми.

Интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность школьникам для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Обучающиеся действительно получают возможность самостоятельно учиться. Неоценима роль Интернет-ресурсов при подготовке к Олимпиадам, ГИА и ЕГЭ. Грамотное использование интернет ресурсов помогает обучающимся достойно подготовиться к олимпиадам.

Основной целью использования информационно-компьютерных технологий при подготовке к олимпиадам одаренных детей в 5 - 11 классов становится цель обеспечения индивидуализации обучения (наряду с целями экономии времени и повышения доли наглядности в обучении, приводимыми в некоторых электронных пособиях).

Разработка методов обучения с помощью информационных и компьютерных технологий и фрагментов электронных уроков, ориентированных на одаренных детей, а также выявления позитивных и негативных последствий, которые оказывает информатизация на обучение и развитие одаренных детей.

Одним из очень интересных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств ИКТ и Интернета является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Они широко используют «саморегуляционные стратегии» обучения и легко переносят их на новые задачи (в том числе задачи старших классов, вплоть до 10-11 класса), что позволяет опережать программный материал и создаёт предпосылки для новых форм индивидуализации в обучении. Эти дети могут учиться автономно, в том числе и при поддержке учителя.

Также разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообу-

чения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся, в том числе при подготовке к олимпиадам.

Интернет предоставляет уникальные возможности для школьного образования и воспитания личности. Он представляет собой не только практически неисчерпаемый массив образовательной информации, но и выступает как средство, инструмент для ее поиска, переработки, представления. Интернет является уникальным источником активной интеллектуальной и коммуникативной деятельности школьника, его творческой самореализации, в результате которых у него появляется возможность приобрести необходимые знания, умения, навыки. В настоящее время в Интернет активно идет процесс создания и систематизация ресурсов для целей школьного образования. Поскольку образовательные веб-сайты стали важным элементом новых образовательных информационных технологий, важно познакомить учителей предметников и методистов с дидактическим потенциалом Сети, с возможностями, предоставляемыми такими сайтами для целей образования и воспитания школьников.

В настоящее время активно разрабатываются методики и формы использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Разнообразные статьи по использованию Интернет ресурсов в учебном процессе по различным предметам можно найти в материалах электронного журнала "Вопросы Интернет-образования (<http://center.fio.ru/vio>) и в Дистанционных курсах Московского центра Интернет образования (<http://www.dlmsk.fio.ru/student/courses.asp>). Материалы семинаров "Использование новых информационных технологий в преподавании школьных предметов" и видеозаписи выставлены на сайте Института общего среднего образования (<http://www.ioso.ru/ts>) Опыт учителей, использующих на уроках ресурсы Интернет, отражен в книге "Золотая рыбка в "сети" (Интернет - технологии в средней школе. Практическое руководство) (<http://iatp.projectharmony.ru/publications/index.html>). Многочисленные ссылки на литературу и ресурсы Интернет по методике использования информационных технологий в учебном процессе можно найти на сайте "Открытого колледжа" (<http://www.college.ru/>) и в образовательных каталогах Интернет ресурсов, адреса которых приведены ниже.

В указанном выше дистанционном курсе К.В. Шапиро и В.В. Малышкина В.В. предлагают следующие формы уроков, проводимых с использованием ресурсов Интернет: урок-презентация, урок-исследование, виртуальный эксперимент, лабораторная работа, тематический проект, электронная викторина, контроль знаний, факультатив, сетевой проект, индивидуальное обучение, консультации.

Естественно возможны и другие формы, например, сетевая игра, "виртуальная экскурсия", пресс-конференция, урок – творческий отчет, дистанционные олимпиады, телекоммуникационные проекты и др. Ресурсы Интернет могут использоваться и учителями для повышения своей квалифи-

кации (сетевые методические объединения и виртуальные педагогические советы, дистанционное обучение, участие в сетевых проектах и др.).

А.Ф.Кавтрев в своем дистанционном курсе предлагает использовать образовательные интернет-ресурсы следующим образом:

- при подготовке к урокам, т. е. подбирать необходимые дидактические материалы, чтобы затем использовать их на уроках в режиме offline;
- скачивать из сети компьютерные обучающие или моделирующие программы для последующего использования на уроках;
- проводить уроки с использованием ресурсов сети в режиме online, например, с использованием анимаций, апплетов или интерактивных виртуальных лабораторий;
- организовывать обучение и контроль знаний при помощи дистанционных уроков и тестов;
- адресовать учащихся к образовательным ресурсам сети для выполнения домашних заданий;
- использовать Интернет-ресурсы во внеклассной работе с учащимися, например, в проектной деятельности; организовывать участие школьников в дистанционных олимпиадах и викторинах;
- использовать ресурсы глобальной сети для повышения своего профессионального уровня, путем участия в различных телеконференциях и виртуальных педсоветах или общения с коллегами в чатах и по электронной почте, а также путем изучения многочисленных материалов, размещенных на сайтах методических объединений.

В приложении приводится список аннотированных ресурсов Интернет, которые могут быть использованы в учебном процессе по различным предметам школьной программы.

Наиболее интересные и полезные сайты при подготовке к олимпиаде по русскому языку это:

Olimpiada.ru

RusOlimp

Светозар.

Примерные типы заданий по разделам

Фонетика и графика

1. Обозначить мягкие согласные:

Ателье, кашне, модель, свитер, теннис, партер, шоссе, мулине, дельта, денационализация, интенсивный, интервал, панель, шинель, пантера, темп, тембр, компьютер, майонез, термос, тер-рор, агрессия, депрессия, пресса, экспрессия, музей, депо, шимпанзе, кодекс, патент, термин, денди, бассейн, коттедж, компетентный.

2. Сменив одну букву, определи лексическое значение слов:

Канал-..., конверт-..., салат-..., экспорт-..., орден-..., казак-..., кобчик-..., изморозь-..., впере-между-..., уз-..., раз-..., раз-..., компания-..., грибной-..., поласкать-..., выточка-..., запевать-..., развевается-....

3. Чем различаются слова:

- а) галка-галька, пар-парь, прав-правь, гол-голь, жар-жарь, полка-полька;
б) шей-шей, щит-шит, пиши-пиши, распушу-распушу?

4. Запиши слова справа налево:

лен, пара, лог, яр, араб, краб, ложь, короб, люк, юг, лед, рай, куль, таз, ноль, лоб, муж, суд, шей, ель, куй, тля.

5. Подбери по 3 пары слов, которые различаются только

- а) одним гласным звуком;
б) одним согласным звуком;
в) местом ударения.

6. Какие слова произносятся так:

[грус'т'], [сй'эст'], [абй'эш'ик], [трут], [кампан'ий'а].

Запишите их в соответствии с правилами орфографии.

7. Какими звуками автор передает грохот грозы?

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые...

8. Прочтите слово тир. Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следу-ющей фразе:

Жили-были старик да старуха,

9. Укажите, в каких словах количество букв и звуков не совпадает? Почему?

Модель, сердце, горничная, фойе, ровесник, сверстник, биться, свитер, ванна.

10. Затранскрибировать пары слов и определить, какие звуки служат для их различия:

горд-сорт, мама-папа, стал-сталь, Дон-дом, лук-люк.

11. Отметить фонетическую закономерность в данных словах и продолжить этот ряд:

вспыхнул, собственный, будто, резкий, постригся,...

12. Выпишите слова в следующем порядке:

- а) количество букв и звуков совпадает;
б) букв >, чем звуков;
в) звуков >, чем букв;

сердце, объявление, семья, язык, солнце, ателье, гигантский, магнолия, компьютер, лестница, ювелирный, вздрогнуть, чувства, езда, запястье.

13. Чем объясняется наличие вариантов имен типа:

Прокофий и Прокопий, Стефан - Степан, Иосиф - Осип, Евстафий - Остап?

14. Найдите "четвертое лишнее" слово:

коробка, дуб, пруд, молотья;
мороз, хоровод, варежка, просьба.

15. В соответствии с происхождением звука [ж] распределите слова по трем труппам.

брожу, вражда, дружу, искаженный, ложь, медвежий, нож, поражение, прохожий, режу,

сажать, сторож, тяжелый, унижаться, хожу.

Сделайте вывод, из каких звуков в древности мог произойти звук [ж].

16. Определите, где звук [о] исконный, а где произошел из какого-то другого. Путем

подбора слов (форм) с чередованием установите из какого:

Оросит, воет, возит, колет, кроет, моет, носит, ноет, полет, стоит.

17. В древнерусском языке под ударением произошло п переход [э] после мягких'-в звук [о].

например, несть —> нес, береза -> береза. Однако некоторые слова не подчинились

этому закону: надежный —> надежда, небо —> небо и т.д.. Почему так получилось?"

18. Где, по вашему мнению, на севере или на юге, возникли пословицы: Старый друг лучше новых двух и Рассыпался горох на тысячу дорог'/ Докажите это с помощью фактов фонетики.

19. Справедливо ли фонетическое наблюдение Ю.Олеши, который так пишет о пушкинских строках: «И пусть у гробового входа... Пять раз повторяющееся О –гробового входа... Вы опускаетесь по ступенькам под свода, в склеп. Да, да, тут сводами – эхо!»

Обоснуйте вашу точку зрения.

20. Многие буквы русского алфавита по начертанию совпадают с буквами латинского алфавита. Назовите эти буквы. Какое историческое объяснение можно дать этому факту?

21. Какие слова затранскрипированы/ [ч'и^стата]: [пр'им'и'-р'ат*]: [аб'иэжа'г]: !бач'ок]: |молат|.

II Орфоэпия.

1. Что НУЖНО сделать с существительными дорога, марка, полог сера, чтобы превратить их в краткие прилагательные, не меняя ни одной буквы

2. Переставь ударение. (Изменится ли лексическое значение слова?)

Белки - белки, ворот - ворот, полки - полки, кружки - кружки, а'тлас - атлас, козлы козлы, хло-пок - хлопок, парное - парное, парить - парить, сбегать - сбегать, хлеба -хлеба, про'волочка - проволочка, трусы — трусы, чинишь - чинишь, чудный - чудной. потуП-ить - поту/£ить, поня-тый - понятой.

3. Произнеси правильно.

Агрессия, депрессия, пресса, конгресс, конференция, трезубец;'

Дельта, денационализация, интенсивный, интервал, панель, пантера, темп, штемпель,

шинель, теннис, термос, террор, компьютер.

4. Лье или лё, ньоилянё?

Батальон, бульон, компаньон, каньон, карманьола, медальон, павильон, почтальон, шампиньон.

5. Определите лексическое значение в зависимости от ударения. Составьте словосочетания.

атлас - атл[^]с, большей - больш[^]ий, броня - броня, валит - валит, ветреный - ветряной, вовремя - во время, вязанка - вязанка, досадишь - досадишь, жаркое - жарк[^]бе, жила-жила, забегать - забе-гать, запахнуть - запахнуть, засеченный - засеченный, клубы - клубы, колос - колосс, косят - ко-сят, ледник - ледник, мелочный - мелочной, меньший - меньш[^]гой, напоенный - напоён[^]ный, па-рить - парить, рб[^]ась - роясь, угольный - уголь[^]ный, хаос - хаос, языковой - языков[^]ый.

6. е или ё?

афера, белесый, бытие, гренадер, маневр, никчемный, опека, осетр, поблекший, свекла, соплеменный, шофер, современный, молодежь.

7. Измените там, где это возможно, ударение в словах, чтобы получились новые слова. Составьте с этими словами словосочетания, уточняющие их значения.

Масличный, ирис, броня, видение.

Ш. Лексика и фразеология

1. Крылатое выражение или фразеологизм есть в предложениях:

Затаив дыхание, дети сидели у Лежачего камня. - Они смотрели фильм затаив дыхание.

За этот год он далеко ушел по всем предметам. - Мы возвращались из леса; Коля и Тоня далеко ушли вперед.

Я хочу заниматься музыкой и знаю, что мои родители в этом пойдут мне навстречу. - Ваня плохо знает дорогу, пойдём ему навстречу.

Коля лентяй и двоечник, а дома его только по головке гладят. - Мать взяла на руки маленькую дочку и погладила ее по головке.

2. Выясни лексическое значение, вставь нужную букву:

Грибная к..мпания-к..мпания друзей; гр..бной канал - гр..бной дождь; развеваётся флаг - разве-ваётся ребенок; осв..щу вопрос - осв..щу храмосв..щу игру актеров; выт..чка на блузке - выт..чка детали; поласкать белье - пол..екать ребенка; вытесненный из толпы - вытесненный рисунок; нав..вать сны - навевать кудри; нащупать лучины - нащ..пать травы; ум..лять остаться - ум..лять достоинства; паредировать на плацу-пар..дировать поэта; удариться оз..мь - подрастает оз-.омь; обежать стадион - об..жать слабых; отВерить картофель - отв..рить окно; разреженный воздух - разр..женный клоун; скрепить печатью договор - скреПеть зубами во сне; косный мозг - косные взгляды; даве,,нуть 5 раз - свиснуть чемодан; слать постель - слать гонца.

3. Рассказывают, что однажды заяц, спасаясь от охотника, забежал в костер и таким об-разом спасся от верной гибели. Можно ли этому поверить ?

4. Говорят, что споры бывают не только между людьми, но и у растений. Что это за спо-ры?

5. Вышиты узоры на прозрачной ткани, только те узоры не руками ткали.

6. Найти архаизмы; попытайтесь заменить их современными формами.

глас вопиющего в пустыне;
вынь да положь;
чертова дюжина;
не на живот, а на смерть;
ни зги не видно;
власть имущий;
- кануть в Лету;
- попасть как кур во щи.

7. Подберите синонимы, в которых вторые буквы уже проставлены:

главный - ...с
мощный - ...и
иностранный - ...н
смышлёный - .. .о
занимательный - ...н
прекрасный - .. .
у кроткий - ...м
скорый - ...ы
отчётливый - ...п
притворный - .. .ж
жадный - .. .л
густой - ...а
большой - .. .г
смелый - .. .т
гостеприимный - .. .а
заискивающий - .. .ь

9. Слева золотое (кольцо) - золотое (слово) – это:

- а) синонимы;
- б) антонимы;
- в) разные значения многозначного слова;
- г) омонимы;

10. С многозначным словом или со словами - омонимами мы встречаемся в выражениях "натянуть повод" и "самый незначительный повод"?

11. Что общего в значении слов "виноватый" и "виновный"; "воинственный" и "воинствующий"? А чем они различаются?

П. Объясни связь между словами:

- а) геноцид, суицид, гербицид, пестицид;
- б) пафос, патология, антипатия, симпатия, телепатия, гомеопат, психопатия;
- в) ностальгия, анальгин;
- г) анестезия, эстетика.

12. Как правильно?

Задача (тактичная, тактическая);
поведение (эксцентричное, эксцентрическое)
язык (дельфиний, дельфиновый);
случай (анекдотичный, анекдотический) суп (рыбный, рыбий)
фактор (человечный, человеческий).

13. Стилистически сниженную лексику замените литературной:
дубовато поставленный фильм; заядлый читатель; занять книгу; настыр-
ное ученье; всегда работать; здорово сказано; классные туфли.

14. Вставь подходящее по смыслу слово:

1. В лесу стояли ... столетние сосны. В нашем городе построено много ... зданий

(высокий, высотный).

2. Обед был голодного не понимает (сытый, сытный).

3. Задача была Петя ... сообразительный мальчик (понятливый, понятный).

4. Войска прошли ... маршем. Старик отвесил ... поклон (церемонный, церемониальный).

5. К нам подошел ... мальчик. Мой друг живет в ... доме (соседний, соседский).

15. Подбери синонимы к фразеологическим оборотам.

Народу - пушкой не пробьешь! А кругом тихо; слышно, как муха пролетит. На концерт пришли к шапочному разбору. Они жили душа в душу. Этот не покривит душой. В работе он кого хочешь за пояс заткнет. Экзамены на носу, а он и в ус не дует. Знаю я его: он палец о палец не ударит, чтобы нам помочь. А он себе на уме. Дома его в ежовых рукавицах держат. Зовешь его: "Ваня, Ваня!" А Ваню поминай как звали. Совсем хилый он стал, в чем только душа держится.

16. Переделайте предложения, заменив, где можно, отдельные слова фразеологическими оборотами:

Он все умеет делать. Коля много болтает. Антон быстро побежал. Отец сутра в плохом настроении. До революции его родители жили очень бедно. И пошел он сам не зная куда. Он говорил, говорил - да вдруг и замолчал. Петя - мой главный помощник. Его болезнь быстро прошла. Дела обстоят совсем плохо.

Для справок: как рукой сняло; из рук вон плохо; встал с левой ноги; мастер на все руки; перебиваться с хлеба на квас; сломя голову; язык без костей; куда глаза глядят; правая рука; язык прикусил.

17. Подберите к фразеологическим оборотам антонимы.

Вывести на чистую воду. без года неделю. Кот наплакал. Играть первую скрипку. Не покладая рук. Семи пядей во лбу. Держать язык за зубами. Ковать железо пока горячо. Для справок: концы в воду хоронить; давным - давно; пруд пруди; быть последней спицей в колеснице; сложа руки; пороха не выдумает; язык распускать; класть в долгий ящик.

18. В чем сходство и различие невозвратных и возвратных глаголов:

а) белеть - белеться, желтеть - желтеться, зеленеть - зеленеться, краснеть - краснеться,

синеть - синеться;

б) грозить - грозиться, звонить - звониться;

в) кружить - кружиться, плескать - плескаться?

19. Чем различаются слова?

Металл - метал, труп - труппа, гама - гамма, ссора - сора, тон - тонн, вилл - вил, Ане -Анне; пол - ивы - поливы; пол - осы - полосы; пол - овина - половина; пол - очка -полочка.

20. Что имели в виду, говоря:

Куда тебе? - спросил один из ребят. Куда тебе! - сказал другой.

21. Составьте предложения, в которых выявились бы значения следующих пар слов:

невежа - невежда, абонент - абонемент, континент - контингент, искусный искусственный.

22. Замените заимствованные слова:

адвокат, лозунг, миссия, финал, пролог, абсурд,

23. Замените данные фразеологизмы тертый калач, пасть духом, хоть лопатой гребь, что есть духу, мозолить глаза синонимами.

24. Объясните значение архаизмов. Подберите к ним синонимы из активного запаса современного русского языка: брадобрей, водомет, лицедей, оный, вельми, волхвы, политес, алчба, сонм, лоно, зефир, рыбарь, лепта, топталище, всуе, длань, живот, зацепы, кивот, отроковица, прах, содом, агнец, ахи, алкать, веси, лепота, оратай, огневица, орясина.

25. Убрать лишнее: вигвам, бунгало, контора, гостиница, изба, сакля, юрта, хата.

26. Подобрать антонимы:

спустя рукава -срывать маску -

по пальцам сосчитать -кот наплакал -встретить в штыки -держат камень за пазухой -точить лясы -сложь руки -Коломенская верста -

27. Какие словари нужно использовать при подготовке ответа на данный вопрос:

каково происхождение слов вдребезги, азбука?

каково значение слов идти, конь?

что означают выражения танталовы муки, попасть впросак?

как правильно поставить ударения в словах мельком, ворота?

объясните значения слов акселерация, олимпиада, публикация.

На поставленные вопросы дайте правильные ответы.

28. Назовите синонимы к слову "луна". Покажите особенности их употребления в разных стилях речи.

29. Определите, какое из слов, данных в скобках, НВ. Гоголь ввел в оконча-тельный вариант поэмы " Мертвые души ". Обоснуйте свое мнение.

а) Собираясь писать письмо, Плюшкин (обмакнул, всунул) перо в чернильницу с какой-

то заплесневевшей жидкостью и множеством мух на дне...

б) - Нет, матушка, - отвечал Чичиков (усмехнувшись, улыбнувшись...).

30. Подберите близкие по содержанию русские пословицы:
- а) Речь лучше короткая, а веревка длинная.
 - б) Рис рассыплешь - собрать можно, слово скажешь - назад не вернешь.
 - в) Тот, кто не учится, ходит в потемках.
 - г) От хорошего слова и камень добреет.

31. Назовите русские имена персонажей произведения Л. Н. Толстого: Пьера Безухова, Элен Курагиной, Китти Щербацкой, Жюли Кхрагиной. Стивы Облонского, Долли Облонской.

32. В каком значении употреблено слово "правый" в следующих выражениях?

Наше дело правое. Суд признал его правым. Правый поворот. Правая дорога.

33. В каждом отрывке найдите синонимы и определите их смысловое и (или) стилистическое различие.

1. Широко, широко, широко

Раскинулись речка и луг,
Пора сенокоса, толока,
Страда, суматоха вокруг,
Косцам у речного протока
Заглядываться недосуг.
Б.Пастернак.

2. Природой бережно спеленутый,
Завернутый в широкий лист.
Растет цветок в глуши нетронутой.
Прохладен, хрупок и душист.
С.Маршак.

34. Что объединяет эти слова? Каково значение объединяющей части в языке, из которого заимствованы эти слова?

Антистатик, антитеза, антипатия: филолог, филармония, филателия: панорама, пантеон, пантомима: амфитеатр, амфибия, амфора.

35. Подобрать как можно больше синонимов к прилагательному в словосочетании "крепкая армия"

36. К прилагательному в каждом сочетании подобрать по одному синониму и антониму:

густые посевы, густая масса, густой голос.

37. Объясните значение "цветных" фразеологических оборотов: синяя птица, белая кость, голубая кровь, голубая мечта, желтая пресса, черная зависть. Составьте 2-3 предложения с ними.

38. Отметьте (v) название славянских языков:

армянский, цыганский, белорусский, немецкий, болгарский, чешский, башкирский, польский, французский, киргизский, македонский.

39. Определите, из каких языков заимствованы следующие слова.

Какие формальные и семантические признаки помогли вам определить происхождение слова?

- а) барабан, башлык, сундук, каракуль, кирпич, базар, кавардак, кабала;
- б) вуаль, жакет, маникюр, сезон, конференсье, сенсация, фельетон;
- в) галстук, фартук, слесарь, циферблат, концерт, курорт, лейтмотив, флигель;
- г) сейф, лидер, регби, аут, блюминг, джемпер, коктейль, листинг, джаз;
- д) ария, газета, сонет, солдат, тенор, адажио, кантата, бюллетень.

40. Когда и кем было введено понятие "мировые языки"? Какие языки относятся к ним сейчас?

41. Сколько антонимов может быть у слов: кислый, тупой, высокий, сухой.

42. Почему не следует говорить: "... выучил стих Пушкина", "... прочитал хороший стих"?

43. С какими словами по происхождению связаны слова: кольчуга, мешок, рубль, перчатки, рукавицы, варежки, крыльцо.

44. Раскройте значение фразеологизмов, составив с ними предложение: правая рука, на широкую ногу, сказка про белого бычка, ставить точки над и, сесть на своего конька, глаз не показывать, спуститься с облаков, висеть на волоске, дать по шапке, намылить голову, сидеть на чемоданах, пустяк корни.

45. Приведите по 3 фразеологизма из языка актеров; языка музыкантов; языка моряков.

46. Сколько слов - синонимов использовано в тексте? Как они называются? Выпишите из текста глаголы: состав которых соответствует модели: приставка-С; корень; окончание -У.

И поняла, что клятвы не нарушу.

А захочу нарушить – не смогу,

Что я вовеки не сбреншу, не струшу.

Не сдрейфлю, не совру и не солгу.

Б. Слуцкий.

47. Почему пожелание "бывайте здоровы" может обидеть вашего друга, а слова "передавайте привет сестре" вызвать удивление?

48. Чем по своему составу отличаются слова от фразеологизмов?

49. Продолжите следующие ряды слов и назовите группу, к которой данные языки относятся:

- а) болгарский, македонский, ... ;
- б) французский, итальянский, ... ;
- в) английский, немецкий, ... ;
- г) бенгали, хинди,

50. Замените иноязычными фразеологические обороты русскими:

Отрезать хвост своей собаке (фр.) -

Принять пузыри за фонари (фр.) -

Из колючек в боярышник (болг.) -

Там, где нет фруктовых деревьев, свекла сойдет за апельсин (Иран) -

Что дома сварено, должно быть дома и съедено (нем.) -

Записать за ушами (чешек.) -

Разгадать чужие мысли труднее, чем распознать следы змеи на камне (афган.) -

51. С какой профессией связаны фразеологические обороты:

тянуть канитель -

тянуть волынку -никаких гвоздей -попасть впросак -проглотить пилюлю -
стереть в порошок -бить баклуши -стать на якорь -

52. Определить часть речи. Как называются эти слова?

Покрой, дали, весело, пила, простой, печь.

53. Переведите с бурятского языка на русский язык:

шениссэ - боожо -

кортообко - оглеобо -

гурсе — калас -

54. Выясни лексическое значение. Вставь необходимую букву.

К., мпания (мероприятие) - к., мпания (группа людей)^.

Г.. ена (животное) - г.. енна (ад)1.

Деф.. цит - деф.. ктивный (дефект). Деф.. цитный

Компл.. мент (похвала) - компл., мент (фермент) -

Корр.. гировать (исправлять) - корр.. ктировать (вносить поправки)

Магн.. тофон Магн.. тограф Магн.. тометр Магн.. тооптика

магн.. тизм магн.. тизер магн.. тон магн.. тит магн.. то

С. ньор (господин*итл.) - с. ньор

С. ньора-с. ньора

С.ньорина-с.ньорита

Интелл.. кт - интелл.. гент|.

Аккомпан.. мент-аккомпан.. ровать |.

Дезинф.. кция - дезинф.. цироватц.

Ангаж.. мент - ангаж.. ровать!.

Лид..р - лид.. ровать, трен., р - тен.. ровать, компост., р - компост., ровать,
гравер - грав.. ровать, гред..р - грейдировать, никел..выи - никел.. рован-
ные,

экза..н - экза.. натор.

Проек.. я - проец.. ровать, инъекц.я - инъе&n., ровать.

3. Примерные варианты олимпиадных заданий

по разделам русского языка

Этимология.

- Что общего у слов перчатка, перстень, наперсток?
- Этимологические словари указывают, что ближайшим родственником существительного обои является глагол обивать. Как можно объяснить эту связь?
- Каково происхождение междометий спасибо и пожалуйста?
- Какие из приведенных слов являются этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

Лукоморье — лукавый — луковица — излучина — лукошко — луг — лужа.

Лексикография.

- Составьте словарные статьи к слову соседство для толкового, орфографического, орфоэпического и словообразовательного словарей.
- Перечислите фразеологические словари. Какие языковеды работали над ними?
- С именами Я.К.Грота и А.А.Шахматова связано создание Словарной картотеки, которая является нашим национальным богатством. В каком году она появилась? Где картотека находится? Что она представляет собой?
- Попробуйте определить, какие заимствованные слова В.И.Даль пытался скрыть за русскими синонимами, в том числе и созданными самим лексикографом.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Самость . | 7. Носохватка. |
| 2. Погодник. | 8. Мироколица. |
| 3. Отзвук. | 9. Тождеслово. |
| 4. Небозём. | 10. Спорованье. |
| 5. Звукословие. | 11. Телословие. |
| 6. Стояло. | 12. Межуток. |

Фонетика.

- Какими буквами и звуками различаются (не различаются) пары слов:

- а) был — бил;
- б) вол — вёл;
- в) сел — съел;
- г) подождём — под дождём
- д) подержать — поддержать?

- Почему в русском переводе сказки Р.Киплинга написано, что, когда крокодил схватил любопытного слоненка за нос, у того получилось:

- Пустите бедя, бде очень больдо!

Попробуйте сами произнести эту фразу, зажав нос. Что получится? Как вы это объясните? Дайте фонетическое обоснование явлению.

- В одном мультфильме - загадке есть такие строчки:

Далеко — далеко на лугу

Пасутся ко...

Ко... Нет, не кони!

Ко... Нет, не козы!

Ко... Правильно, коровы!

Найдите фонетическую ошибку.

• По каким фонетическим признакам можно догадаться, что выделенные слова в приведенных ниже отрывках из стихотворения А.С.Пушкина «Воспоминания о Царском Селе» - старославянизмы? С какой целью старославянизмы используются в этом произведении?

1.Навис покров угрюмой ночи...

2.И тихая луна, как лебедь величавый,

Плывет в серебристых облаках.

3.Здесь каждый шаг в душе рождает

Воспоминанья прежних лет.

Графика. Орфография.

• Кто и когда ввел в употребление букву Ё?

• Почему буква і в кириллице носила название «и десятиричное»?

• Как правильно:

перспектива или перспиктива?

Решите эту орфографическую задачу, обращаясь к этимологии слова.

Лексикология. Фразеология.

• Приведенные ниже устаревшие слова распределите по двум столбикам:

1) архаизмы; 2) историзмы.

В чем отличие архаизмов от историзмов? Лицедей, чело, опричник, дьяк, уста, пиит, урядник, ланиты, купец, помещик, зеркало.

• Заспорили ребята. Виктор говорит: «Слово пионер новое в нашем языке, а названия учебных заведений лицей и гимназия — устаревшие». Игорь возражает: «Наоборот, слово пионер — устаревшее, а лицей и гимназия - новые». Кто прав?

• Аргументируйте свою точку зрения. К данным иностранным словам подберите синонимы. Укажите срок их появления в русском языке. Авторитет, альтернатива, бестселлер, демагогия, кайф, ромштекс.

• При подборе антонимов к слову труженик проведи семантико-стилистическую дифференциацию образованного тобою синонимического ряда.

• Приведите фразеологизмы, образованные в 20 и 21 веке.

• Подберите синонимы к следующим фразеологизмам: ломать голову, хватать на лету, без сучка без задоринки, два сапога пара.

• Допишите фразеологизмы: дрожит ...; надулся ...; катается ...; ворона ...; путеводная ...; ни к селу...; морочить ...; первая ...; мокрая ... : до мозга

• Какие фразеологизмы возникли из приведенных ниже пословиц, представленных в полном виде? Изменился ли при этом их смысл?

Попытка не пытка, а спрос не беда.

Собаку съел, а хвостом подавился.

Вольному воля, прощенному рай.

Орфоэпия.

- Выпишите слова, в которых ударение падает на третий слог.

Квартал, некролог, иконопись, донельзя, благовест, газопровод, туфля, балуюсь. баловаться, обеспечение.

- Расставьте ударения в данных словах, укажите возможные варианты.

Средства

Звонить

феномен

алкоголь

договор

жалюзи

досуг

обеспечение

облегчить

начался

понять

ворота

верба

каталог

- Расставьте ударения в данных словах. Чем они различаются?

Броня

Видение

Характерный

броня

видение

характерный.

Словообразование.

- Какой корень выделяется в косвенных падежах местоимения он?

- Образуйте деепричастие несовершенного вида от глаголов гнать, тонуть, печь, писать.

- Выделяются ли суффиксы в словах воробей, соловей, муравей?

- С точки зрения современного языка в приведенных словах корень совпадает с основой. Какие морфемы можно выделить в этих словах с позиции истории языка? Объясните ответ.

Говядина, неделя, смородина, белье, кольцо.

Морфология.

- Какой частью речи является слово один в следующих предложениях:

а) В задачнике жили один да один. (С.Маршак)

б) Выхожу один я на дорогу. (М.Лермонтов).

- Расскажите о названии падежей в русском языке.

- Одушевленными или неодушевленными являются имена существительные студенчество и молодёжь?

Синтаксис.

- Выделите грамматические основы в предложениях:

1) Три смелых зверолова

Сидели под кустом,

А кто-то на березе

Помахивал хвостом.

(С.Михалков).

2) Со всех сторон собак сбежалось с полсотни. (И.А.Крылов).

3) Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. (С.Михалков).

• Найдите подлежащее и дополнение в предложении на древнерусском языке ОТЬЦЬ ЛЮБИТЬ СЫНЬ.

Как будет звучать это предложение в современном русском языке?

Стилистика.

• Заменяй данные слова и словосочетания заимствованными терминами, которые употребляются в научном стиле речи.

1) устаревшее слово

б) правописание

2) соответствие

7) разбор

3) преуменьшение

8) преувеличение

4) отвлечение

9) иносказание

5) противопоставление

10) устойчивое сочетание слов

• Как вы оцениваете повторение одних и тех же и однокоренных слов в данных отрывках текстов?

1. Нам задали следующее задание.

2. О пашни, пашни, пашни...

Коломенская грусть.

На сердце день вчерашний,

А в сердце светит Русь.

(С.Есенин).

Творческие задания.

• Напишите две миниатюры на заданную тему в публицистическом и художественном стилях.

Тема - «Судьба».

• По данному началу напишите небольшой текст и озаглавьте его.

Герои, герои, герои... Как часто думается о том, что сила рождает одну жестокость и не способна родить добро, как ядерная бомба, которая не способна ни на что, кроме как однажды взорваться. А может, есть сила добрая и есть могущество, не прибегающее к жестокости?

(В.Белов).

4. Развитие логического мышления в начальной школе

Развитие логического мышления учащихся на всех уроках – одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств. Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции.

Абстракция – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных. Абстракция лежит в основе обобщения.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации.

Конкретизация – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать – значит привести пример.

В начальной школе учащиеся должны овладеть такими элементами логических действий, как: сравнение, классификация, выделение признаков предметов, определение знакомого понятия через род и видовое отличие, делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки. Поэтому целесообразно начинать обучение логическим действиям с формирования соответствующих элементарных умений, постепенно усложняя задания. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т.д.

Предметы и явления окружающего мира имеют сходства и различия.

Сходство и различие предметов отражаются в их признаках. Наиболее главные признаки предметов отражаются в понятии. Понятие – это то, что мы понимаем, когда произносим или пишем какое-либо слово.

Между понятиями бывают разные отношения. Во-первых, отношения “вид – род”. Это такие отношения, когда все предметы, входящие в “вид”, входят и в “род”, имеют общие существенные признаки. Например, сандалии – обувь, окунь – рыба.

Подбери родовое понятие к следующим словам:

щука – ...

липа – ...

ромашка – ...

картофель – ...

грач – ...

глаз – ...

осень – ... оса – ...

вилка – ...
деление – ...
метр – ...
серебро – ...
озеро – ...
скрипка – ...

Понятия могут относиться друг к другу и как “часть” – “целое”, например:
лист – часть дере-ва, ноготь – часть пальца.

Укажи целое, частью которого являются:

карман – ...
крыло – ...
плавник – ...
ветка – ...
рукав – ...
ножка – ... окно – ...
кабина – ...
лепесток – ...
циферблат – ...
ступень – ...
ручка – ...

Понятия могут находиться между собой в отношении рядоположности, когда указывают пред-меты, вещи, явления, в чем-то сходные, принадлежащие к одной группе, которую можно назвать общим понятием (например, сосна, липа – деревья).

В данных рядах слов подчеркни понятия, которые находятся в отношении рядоположно-сти:

Ясень, ветви, дерево, клен, лист (ясень, клен)
Повар, кастрюля, инженер, человек, чертеж (повар, инженер)
Река, озеро, водоем, вода, берег (река, озеро)
Молоко, бутылка, магазин, масло, продавец (молоко, масло)
Горизонт, север, компас, восток, стрелка (север, восток)
Лев, хищник, охотник, ружье, тигр, жертва (лев, тигр)
Утро, время, день, сутки, солнце (утро, день)
Автобус, самолет, вертолет, транспорт, корабль (самолет, вертолет)
Иногда понятия отражают какие-то явления одного порядка, но являющиеся противоположны-ми по смыслу. Это отношение противоположности.
Например, добрый – злой.

Подбери противоположные понятия:

большой – ...
свет – ...
радость – ...
храбрость – ...
быстрый – ...
тусклый – ...
день – ...
сладкий – ... печальный – ...

начало – ...

длинный – ...

ложь – ...

победа – ...

смерть – ...

молодость – ...

бодрый – ...

Назови вероятные причины следующих событий:

насморк – ...

синяк – ...

авария – ...

ошибка – ... наказание – ...

наводнение – ...

опоздание – ...

драка – ...

Назови возможные следствия следующих событий:

засуха – ...

праздник – ...

сражение – ...

молния – ... осень – ...

опасность – ...

переедание – ...

болезнь – ...

Бывает, что события происходят одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Эти понятия находятся в отношении последовательности, например: воскресенье – по-недельник.

К следующим словам подбери понятия, которые находятся в отношении последовательности:

февраль – ...

вторник – ...

первый – ...

вечер – ...

Отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого, называют функциональными. Например, стол – обедать, стол – дубовый.

К предложенным понятиям подбери еще два, находящиеся с ним в функциональных отношениях:

ложка – ... (серебряная, есть)

бумага – ... (белая, писать)

врач – ... (детский, лечить)

калькулятор – ... (электронный, считать)

библиотека – ... (городская, книги)

Форма обобщающей деятельности школьников на разной ступени обучения не остается постоянной. Вначале она строится обычно на внешней аналогии, затем основывается на классификации признаков, относящихся к внешним свойствам и качествам предметов, и, наконец, учащиеся переходят к систематизации существенных признаков.

В процессе обучения в школе совершенствуется и способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями.

Определи закономерность составления среднего слова в верхней строке и вставь вместо точек слова, составленные по тому же принципу:

гараж жаба бананпирог поле слеза утка туча чаша
ливер ... кулак рынок ... осада орел ... сажа

В исходном слове меняется одна (любая) буква. Получается новое слово. В этом слове также меняется одна (любая) буква, снова получается новое слово. Таким образом, нужно дойти до заданного нужного слова.

лес – ... – ... – ... – бор

кошка – ... – мышка

Приставьте козе рога (рога - коза) рога – роза – коза.

Доведите кота до сыра (кот - сыр) кот – ком – сом – сор – сыр

Доведите мышку до норки (мышка - норка)

Протяните мост через реку (мост - река)

Назови одним словом следующие группы слов:

мак, ромашка, роза

чашка, тарелка, миска

рубашка, брюки, платье

морковь, капуста, свекла

кукла, мишка, мячик

Подбери нужное слово:

кровать – лежать, стул - ...

малина – ягода, девять – ...

человек – ребенок, собака - ...

овца – стадо, буква - ...

воробей – птица, окунь - ...

волк – пасть, птица - ...

растение – семя, птицы - ...

бежать – стоять, кричать - ...

Скажи одним словом:

обвести вокруг пальца – обмануть
намылить шею - ...
развесить уши - ...
прикусить язык - ...
бить баклуши - ...

Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

автомобиль, тормоз – автор
колос, роза, вата - ...
кора, лото, боксер - ...
баран, рана, банка - ...

Составь предложение, в котором бы были эти три слова:

медведь, озеро, карандаш
мальчик, клен, пень
лиса, варенье, лавка

Упражнения

для развития логического мышления на уроках русского языка.

1. Выделение признаков предметов.

- 1) Что можно сказать о форме, цвете, вкусе яблока, груши, арбуза, лимона, помидора?
- 2) Сколько букв имеют слова: снег, морж, кит, метр? Сколько в них слогов?
- 3) Сколько букв в словах: ручка, карандаш, парта, окно? Сколько слогов в этих словах?
- 4) Назовите несколько признаком слов: стол, телевизор, ложка, стул, нож, радио.
- 5) Укажите признаки слов: пенал, кнопка, фломастер.

2. Узнавание предметов по заданным признакам.

- 1) Назовите предмет, про который можно сказать:
а) черная, четырехугольная, сделана из дерева; б) белый, сладкий, твердый;
в) продолговатый, зеленый, твердый, съедобный; г) желтый, продолговатый, кислый.
- 2) Какой предмет обладает одновременно следующими признаками:
а) пушистый, ходит, мяукает; б) гладкое, стеклянное, в него смотрят, оно отражает.
- 3) Кто или что может быть:
а) высоким или низким; б) большим или маленьким;
в) холодным или горячим; г) коротким или длинным;
д) твердым или жидким; е) узким или широким.
- 4) Что описывается в следующих загадках?
а) Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз.)

- б) Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.)
- в) Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)
- г) Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. (Ножницы.)
- д) Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок.)
- е) Без ног, без рук, а ворота открывает. (Ветер.)
- ж) Без окон, без дверей, полна горница людей. (Огурец.)

3. Формирование способности выделять существенные признаки предметов.

Школьникам предлагается ряд слов, из которых пять дается в скобках, а одно – перед ним. Ребята должны выделить слова, наиболее существенные для слова перед скобками.

- 1) Сад (растение, садовник, собака, забор, земля). Ответ: растение, земля.
- 2) Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода). Ответ: берег, вода.
- 3) Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево). Ответ: углы, сторона.
- 4) Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово). Ответ: глаза, печать.
- 5) Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания). Ответ: игроки, правила.
- 6) Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник). Ответ: дерево, кустарник.
- 7) Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед). Ответ: здание, улица.
- 8) Кольцо (диаметр, проба, круглость, печать, алмаз). Ответ: диаметр, круглость.
- 9) Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты). Ответ: голос, мелодия.
- 10) Больница (сад, врач, помещение, радио, больные). Ответ: помещение, больные.
- 11) Любовь (розы, чувство, человек, город, природа). Ответ: чувство, человек.
- 12) Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья). Ответ: сражения, солдаты.
- 13) Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион). Ответ: стадион, состязание.

4. Сравнение двух и более предметов.

1) Чем похожи эти слова:

- а) кошка, книга, крыша;
- б) печь, течь, речь;
- в) морж, нож, ковш;
- г) число, весло, кресло;
- д) мышь, брошь, рожь;
- е) колесо, полоса, яблоко;

2) Назови общие признаки:

- а) яблока и арбуза;
- б) кошки и собаки;
- в) книги и тетради;
- г) вилки и ложки;
- д) стола и стула.

3) Чем отличается:

- а) ручка от карандаша;
- б) книга от тетради;
- в) линейка от треугольника;
- г) сани от телеги;
- д) рассказ от стихотворения;
- е) существительное от глагола;
- ж) прилагательное от существительного.

5. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.

1) Дан перечень слов: ваза, ухо, кот, гриб, ель, перо, стол. Слова размещаются в два столбика:

ухо кот
перо гриб
ваза ель

Задание. Выбери подпись к каждому столбику:

- а) слова разделены по числу букв;
- б) слова разделены по числу слогов;
- в) слова разделены по родам.

Ответ: б.

2) Дан список слов: слово, кот, перо, книга, мел, мышь, кино, гриб. Слова размещаются в 2 столбика:

слово кот
перо мел
книга мышь
кино гриб

Задание. Выбери подпись для каждого столбику:

- а) слова разделены по числу слогов;
- б) слова разделены по числу букв;
- в) слова разделены по родам.

Ответ: а.

3) Дан перечень слов: ваза, рот, зуб, ток, роза, рука, перо, ель. Слова размещаются в 2 столбика:

ваза рот
роза зуб
рука ток
перо ель

Задание. Выбери подпись к каждому столбику:

- а) слова разделены по числу букв;

б) слова разделены по числу слогов;

в) слова разделены по родам.

Ответ: а,б.

4) Дан список слов: мода, крот, круг, мышь, коза, пора, плуг, плот. Слова размещаются в 2 столбика:

мода крот

мышь круг

коза плуг

пора плот

Задание. Выбери подпись для каждого столбика:

а) слова разделены по числу букв;

б) слова разделены по числу слогов;

в) слова разделены по родам.

Ответ: для столбика 1-а,в; для столбика 2-а,б,в.

5) Школьникам даются слова, которые разбиты на 3 группы по родам:

мама полотенце клен

сосна окно пень

тень небо день

соль солнце стул

Задание. Вставь пропущенные слова в следующие предложения:

а) в первом столбике слова _____ рода;

б) во втором столбике слова _____ рода;

в) в третьем столбике слова _____ рода.

б) Учащимся предлагаются слова, которые разбиты на 3 группы, по числу слогов:

мышь корова сова

конь соловей нора

хор голова пара

рост перепел рана

Задание. Вставь слова в следующие предложения:

а) в первом столбике слова, имеющие _____ слог;

б) во втором столбике слова, имеющие _____ слога;

в) в третьем столбике слова, имеющие _____ слога.

6. Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

1) Прочитай слова: лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина.

Назови ягоды. Назови фрукты.

2) Прочитай слова:

стол, чашка, стул, тарелка, чайник, шкаф, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля.

Подчеркни название мебели одной чертой.

Подчеркни название посуды двумя чертами.

3) Прочитай слова:

мандарин, яблоко, картофель, сливы, лук, тыква, капуста, помидоры, апельсины.

Назови фрукты, назови овощи

4) Назови учащихся вашего класса, чьи имена начинаются с буквы: «Б», «В», «К», «С».

5) Слова:

пенал, ваза, лампа, абжур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь, пол.

Раздели их на группы по количеству слогов.

К какой группе отнесешь слова: соль, ручка, молоток, корень?

2) Существительные:

ель, гриб, сосна, дерево, земляника, гнездо, солнце, одуванчик, окно, брошь.

Раздели на группы по родам (мужской, женский, средний).

К какой группе отнесешь существительные: дверь, стекло, веревка, полотенце, стол?

б) Назови каждую группу слов одним словом:

а) Вера, Надежда, Любовь, Елена - _____;

б) а,б,в,с,н- _____;

в) стол, диван, кресло, стул-_____;

г) понедельник, воскресенье, среда, четверг-_____;

д) январь, март, май, июль-_____;

е) Москва, Баку, Кишинев, Минск-_____;

ж) чашка, блюдец, стакан, кастрюля-_____;

з) морковь, свекла, лук, картофель-_____.

7) Продолжи начатое перечисление. Назови каждую группу слов:

а) грабли, лопата—это.....;

б) стол, диван—это.....;

в) ботинки, туфли—это.....;

г) пряжки, жмурки—это.....;

д) ручка, карандаш—это.....;

е) зима, осень—это.....;

ж) пальто, куртка—это.....;

з) Иван, Петр—это.....;

и) Петров, Сидоров—это.....;

к) капуста, картофель—это.....;

л) апельсин, лимон—это.....;

м) клубника, смородина—это.....;

н) а,я—это.....;

о) м,с,б—это.....;

п) коза, корова—это.....;

р) заяц, волк—это.....;

с) тарелка, ложка—это.....;

т) кубики, кукла—это.....

7. Проверка умения классифицировать.

1) Прочитай буквы: Е, Ё, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О.

Теперь раздели эти буквы на 2 группы: гласные и согласные. На какой строчке классификация произведена правильно:

Е, Ё, И, К Ж, З, Л, М, Н, О

Е, Ё, И, О Ж, З, К, Л, М, Н

Е, Ё, Н, О Ж, З, И, К, Л, М, Н

И, Е, Ё, Ж, З, К, Л, М, Н, О

2) Дан перечень слов:

полотенце, пол, мыло, потолок, стена, рама, нож, каша, крыльцо.

Эти слова надо разделить на группы по родам.

Ученику предлагается отметить таблицу, в которой классификация проведена правильно.

а) пол каша полотенце
 нож рама мыло
 стена крыльцо
 потолок

б) пол полотенце каша
 нож мыло стена
 потолок крыльцо рама

в) каша пол потолок
 стена нож мыло
 рама крыльцо полотенце

г) крыльцо каша нож
 мыло стена пол
 рама потолок

3) Прочитай слова: дверь, брошь, солнце, кино, март, марка, соловей, карандаш, колокол. Эти слова надо разделить по числу слогов. В какой из таблиц слова распределены на группы правильно?

а) брошь солнце соловей
 дверь маркакарандаш
 март колокол
 кино

б) соловей кино брошь
 маркасолнце дверь
 карандаш март
 колокол

в) брошь солнце соловей
дверь кино карандаш
март маркаколокол

г) брошь кино соловей
дверь солнце карандаш
маркаколокол

4) Прочитай слова: май, кон, кора, сор, рама, лапа, палка, корка, волна.
Раздели эти слова по числу букв.

В какой из таблиц классификация произведена правильно?

а) сор лапа корка
кон рама палка
сор кора
волна

б) сор лапа корка
кон рама палка
май кора волна

в) май лапа корка
кон рама палка
сор волна
кора

г) май лапа корка
кон кора палка
сор рама волна
кора

5) Прочитай слова каждого столбика. Ответ: что послужило основанием для такого деления слов?

кошка окно молоток
брошь яблоко дом
мышь крыльцо нож
доска ведроцветок

Из нескольких ответов на данный вопрос выбери правильный:

- а) слова сгруппированы по числу букв в слове;
- б) слова сгруппированы по родам;
- в) слова сгруппированы по числу слогов в словах.

б) Слова: ландыш, одуванчик, малина, смородина, колокольчик, крыжовник, клубника, гвоздика – раздели на группы двумя способами.

Ответ: основанием для классификации может быть взят род существительного. В этом случае в результате классификации получим следующие два столбика:

ландыш малина
одуванчик смородина
крыжовник клубника
колокольчик гвоздика

2-й вариант ответа: мы можем разделить эти названия на цветы и ягоды. В этом случае результат классификации будет выглядеть так:

ландыш малина
одуванчик смородина
колокольчик крыжовник
гвоздика клубника

8. Упражнения и игры для формирования умения выбирать основание для классификации.

1) Чем похожи следующие слова: утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан, диван.

Выбери правильный вариант ответа на данный вопрос:

- а) в этих словах одинаковое количество букв;
- б) эти слова все мужского рода;
- в) эти слова все женского рода;
- г) эти слова все состоят из двух слогов.

2) Ответь на вопрос, по какому признаку сделана следующая классификация растений?

ель ландыш шиповник
клен колокольчик Смородина
береза гвоздика орешник

9. Упражнения для закрепления умения проводить классификацию.

1) Следует найти лишнее слово и обосновать свой выбор.

- а) высота, белизна, береза, доброта, красота
- б) вершина, клумба, радуга, глубина, стена
- в) осина, береза, дерево, клен, рябина
- г) Петров, Иванов, Тихонов, Сергей, Сидоров
- д) злой, трусливый, раздражительный, смелый, лживый
- е) подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, предлог

Ответ: а) береза; б) глубина; в) дерево; г) Сергей; д) смелый; е) предлог.

По какому признаку можно объединить оставшиеся в строках слова?

2) Назови перечисленные предметы одним словом:

арбуз, вишня, клубника, смородина-это
Германия, Франция, Испания, Италия-это
карандаш, ручка, тетрадь, учебник-это
щука, судак, карась, лещ-это

3) Продолжи ряды слов и назови основание для классификации:

добрый, смелый
река, озеро

минута, час
носорог, слон
колодец, канал

1. Формирование умения давать определение понятиям.
2. (Задания и упражнения для формирования умения относить объекты к роду.)
 1. Дана таблица с тремя столбиками:
Мебель Посуда Одежда

Задание. Из перечня слов выпиши слова в соответствующие столбцы: стол, чашка, куртка, тарелка, диван, тумбочка, шапка, шкаф, кастрюля, пальто, сковорода, платье, стул.

2. Предлагается таблица с незаглавленными столбцами.
Задание. Озаглавь столбца.

капуста малина яблоко
огурец смородина апельсин
лук клубника лимон
чеснок крыжовник груша
помидор земляника банан
редис черника киви

11. Формирование умения давать определение понятиям

(Задания, направленные на формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий) (ограничение и обобщение понятий).

- 1) Дано три понятия, находящиеся в отношении последовательного подчинения, например: растение – кустарник – орешник.

Школьники должны соотнести объемы данных понятий и пронумеровать слова. Самое узкое понятие, входящее в два других, получает номер 1, самое широкое – номер 3.

Например: орешник – 1, кустарник – 2, растение – 3.

После соответствующего объяснения ученики по образцу должны пронумеровать следующие строчки слов:

- а) обувь, валенки, зимняя обувь; б) растение, гладиолус, цветок;
- в) мебель, стол, письменный стол; г) житель России москвич, европеец;
- д) лисички, грибы, съедобные грибы; е) подросток, отличник, ученик.

- 2) Ученикам можно предложить и следующее задание: расположить по столбикам следующие слова:

- а) одежда, шуба, зимняя одежда; б) шапка, меховая шапка, головной убор;
- в) посуда, чашка, кофейная чашка; г) сапоги, обувь, резиновые сапоги;

д) мебель, полка, книжная полка; е) письменные принадлежности, ручка, шариковая ручка;
ж) книга, учебник математики, учебник; з) игрушка, матрешка, кукла.
Первую строчку располагает по столбцам взрослый (учитель или родитель). Остальные слова школьник размещает по столбцам по имеющемуся у него образцу.

Самое узкое понятие Среднее понятие Самое широкое понятие

1 2 3

шуба зимняя одежда одежда

12. Формирование умения давать определение понятиям

(Игры и упражнения, закрепляющие навыки и умения по составлению определений.)

1) Детям дается задание, в котором предлагается самостоятельно заполнить пропуски в следу-ющих предложениях:

Окончание – это часть слова, которая

Приставка – это часть слова, которая

Корень – это часть слова, которая

Суффикс – это часть речи, которая

Существительное – это часть речи, которая

Прилагательное – это часть речи, которая

Глагол – это часть речи, которая

2) В следующих предложениях детям предлагается самостоятельно заполнить пропуски. В не-которых пропущены родовые понятия, в некоторых – видовые отличия, а в некоторых отсут-ствует само видовое понятие, кото-рому дается определение.

А) Художник – это _____, который _____.

Б) Учитель – это _____, который учит детей.

В) Строитель – это человек, который _____.

Г) ----- - это человек, который шьет одежду.

Д) Пекарь – это человек, который _____.

Е) Сапожник – это человек, который _____.

Ж) _____ - это человек, который лечит людей.

- 3) Парикмахер – это человек, который _____.
- 3) Детям предлагается самостоятельно подобрать пропущенные слова в следующие предложения – определения.
- а) _____ - это человек, который водит машину.
- б) Машинист – это человек, который _____
- в) _____ - это человек, который играет на скрипке.
- г) Боксер – это _____, который занимается _____
- д) Спортсмен – это человек, который _____
- е) Учитель – это _____, который _____
- ж) Художник – это _____, который _____
- з) Врач – это _____, который _____
- и) Почтальон – это _____, который _____
- к) Строитель – это _____, который _____
- л) Четные числа – это _____, которые _____
- м) Нечетные числа – это _____, которые _____
- н) Однозначные числа – это _____, которые _____
- о) Двузначные числа – это _____, которые _____
- п) Москвич – это _____ города Москвы.
- р) Существительное – это _____, которая _____
- с) Прилагательное – это _____, которая _____
- т) Глагол – это _____, которая _____

(Проверка умения давать определение.)

- 1) Вставь в определение нужное слово. Проверь полученное определение.
 Квадрат – это _____, у которого все стороны равны.
 Слова для справок: прямоугольник, четырехугольник.
- 3) Вставь в определение нужное слово. Проверь полученное определение.

Остров – это часть суши,

Слова для справок:

- которая с трех сторон омывается водой;
- которая со всех сторон омывается водой.

Лингвистические «почемучки»

Это вопросы, целью которых является активизация мыслительной деятельности учащихся при воспроизведении полученных ранее знаний. Неожиданность формулировок вопросов по форме и нешаблонность их содержания служат хорошим стимулом для выполнения заданий. Отвечая на вопросы, делая своеобразные маленькие «открытия» в области лингвистики, школьники убеждаются в практическом значении знаний по русскому языку, сам учебный предмет открывается для них по-новому. За внешней простотой (иногда даже несерьезностью формулировок) вопросов кроется серьезное лингвистическое содержание: языковые факты учащиеся должны объяснить «научным языком». Таким образом, при выполнении этих

заданий главным является не опознание языковых фактов, а их объяснение, т.е. формируются умения и навыки построения связного высказывания в научном стиле.

К заданиям этой группы относятся:

вопросы проблемного характера (выбор одного варианта из нескольких, разграничение двух правильных вариантов, сопоставление вариантов); вопросы занимательного характера (в их основе – внеязыковая ситуация: вопросы-шутки, вопросы-загадки, «неожиданные» или «детские» вопросы).

Задание 1. Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос.

1. Почему, когда смотришь на сцену в бинокль, не только лучше видишь, но и лучше слышишь и понимаешь? 2. Почему иностранец, изучающий русский язык, принял кузницу за жену кузнеца, а кузнечика - за их сына? (По И.М.Подгаецкой.) 3. Почему в приведенных парах слов оба случая написания правильны? Чем они отличаются? Стукнете - стукните. Вырастешь - вырастишь. В пенье птиц - в пении птиц. В «Песне о Соколе» - в «Песни о вещем Олеге».

Задание 2. Стояла поздняя осень. По утрам изморозь серебристым налётом покрывала опавшие листья, землю и крыши домов. А по временам из мрачных свинцовых туч, окутывавших небо, падала изморось.

Почему пишутся по-разному звучащие одинаково слова в этих предложениях? Какое правило следует знать, чтоб не ошибаться в подобных случаях?

Задание 3. В диктанте по русскому языку ученики написали одно и то же предложение по-разному.

Одни написали так: Перед школой на клумбе росли попеременно астры и маргаритки. Другие написали: Перед школой на клумбе росли попеременно астры и маргаритки.

Проверяя работы, учитель никому в выделенных словах не подчеркнул ошибки. Докажите, что никто из писавших не ошибся.

Задание 4. В рассказе А.П.Чехова «Новая дача» есть такой эпизод.

Он (инженер Кучеров) остановил свой негодующий взгляд на Родионе и продолжал:

- Я и жена относились к вам как к людям, как к равным, а вы? Э, да что говорить! Кончится, вероятно, тем, что мы будем вас презирать. Больше ничего не остаётся!

...Придя домой, Родион помолился, разулся и сел на лавку рядом с женой.

- Да... – начал он, отдохнув. – Идем сейчас, а барин Кучеров навстречу...

Отчего, говорит, грибов не несут... жене, говорит, и детям. А потом глядит на меня и говорит: я, говорит, с женой тебя презирать буду. Хотел ему в ноги поклониться, да сробел... Дай бог ему здоровья... Пошли им господа...

Степанида перекрестилась и вздохнула.

- Господа добрые, простоватые... – продолжал Родион. – «Призирать будем...» - при всех обещал. На старости лет и ... оно бы ничего... Вечно бы за них бога молил...

Что сказал инженер кучеров Родиону и как тот его понял?

Задание 5. Неграмотная бабушка из деревни послала родственникам телеграмму: Здоров-ва. Прибываю в полном благополучии.

Все отправились на вокзал встречать бабушку, но она не приехала. Что случилось?

Задание 7. Почему мясо свиньи называется свинина, мясо курицы – курятина, а мясо ко-ровы совершенно непонятно – говядина?

Задание 8. Дайте ответы на вопросы-шутки. Как можно проверить их правильность?

1. Какое государство можно носить на голове? (Панама.)
2. Какая европейская столица стоит на скошенной траве? (Париж на реке Сена.)
3. Какой город летает? (Орел.)
4. Какая земля никогда не состарится? (Новая земля.)
5. Какое крыло никогда не летает? (У здания, машины.)
6. Какую строчку не может прочитать ни один ученый? (Строчку, прошитую на швей-ной машине.)
7. Какой бор никогда не имеет листвы? (Химический элемент.)
8. Всякий ли пар способен подниматься? (Пар – пашня, оставленная без посева.)
9. Какое коромысло летать может? (Род крупных стрекоз.)
10. Каким ключом нельзя открыть замок? (Источник, музыкальный ключ.)
11. Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковое название? (Броненосец.)
12. Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сон).
13. Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой (Тень).
14. Чем больше из неё берешь, тем больше она становится (Яма).
15. Кто говорит на всех языках? (Эхо).
16. Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что за зверь? (Кот).
17. Какая птица больше всех похожа на утку? (Селезень).
18. Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (Огонь).
19. Когда строят новый дом, во что бьют первый гвоздь? (В шляпку).
Без чего не испечешь хлеба? (Без корки).

Задание 9. Дайте ответы на вопросы-шутки. Как можно проверить их правильность?

1. Какое домашнее животное любит смотреть на новые ворота? 2. В каком городе живет дядька, если в огороде бузина? 3. Как называется полуфаб-

рикат из детской дразнилки? 4. Какую строчку не прочитать? 5. Какую шляпку нельзя надеть на голову? 6. Чего не следует сыпать на рану?

Задание 10. Давайте проведём эксперимент. Возьмём слово, пропустим некоторые буквы и предложим людям разных профессий прочитать это слово.

Возьмём прилагательное под...о...ный.

Учёный, очевидно, прочтёт: подробный; лесник прочтёт: подсочный (надрыв на дереве для добывания сока или смолы); торговый работник подумает: подвозный (товар).

Как, по вашему мнению, прочтут это слово врач, прокурор, моряк, пастух, железнодоро-рожник, сапёр, строитель и географ?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя и обучающихся

Учебники и учебные пособия:

1. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Научный редактор – академик, доктор филологических наук Н. М. Шанский. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М., «Просвещение» 2010.
2. История и традиции народов России. - М.: Дрофа, 2007.
3. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М.: дрофа, 2007.
4. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007.
5. Обучение русскому языку в школе. - М.: Дрофа, 2007.
6. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2006.
7. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля: книга для внеклассного чтения. - М.: Дрофа, 2007.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

Словари:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
2. Гуськова А.П. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
4. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
6. Комплексный словарь русского языка. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
7. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
8. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
9. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII – XX вв. - М.: Дрофа, 2007.
10. Саяхова Л.Г. Тематический словарь русского языка. - М.: Дрофа, 2007
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - Спб.: «ДИЛЯ», 2007.
12. Словарь иностранных слов. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
13. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
14. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: «Альта-Принт», 2007.
15. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.
16. Чеснокова Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М.: Дрофа, 2007.
17. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Энциклопедии

1. Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2007.

2.

Русский язык: Энциклопедия. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; Дрофа, 2007.

Индивидуальный маршрут

- Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
- Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
- Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
- Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения/ Р. Бессолицына, А.Ходырев //Директор школы. - 2009. - №4. - С.58-63.

- Гавриленко, С.С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа]/ С.С. Гавриленко// Математика в школе. - 2007. - №3. - С.51-56.
- Горбачева, Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. - 2008. - №4. - С.37-38.
- Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6. - С.46-47.
- Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
- Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Анисеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
- Зубарева, Е. Школьное расписание...для каждого ученика / Е. Зубарева //Народное образование. - 2009. - №4. - С.205-208.
- Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.
- Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. -№11. - С.23-27.
- Макотрова, Г.В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова //Школьные технологии. - 2008. - №6. - С.104-108.
- Макотрова, Г.В. Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г.В. Макотрова // Химия в школе. - 2008. - №1. - С.13-18.
- Проворова, А.В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината/ под ред. Н.Н. Суптаевой : [Электронный ресурс].- <http://lib.hersen.spb.ru>
- Рейндольф, Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения/ Т.А. Рейндольф //Директор сельской школы. - 2007. - №3. - С.35-39.
- Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - №1. - С.58-61.
- Харченкова, И. Индивидуально-ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченко//Школьное планирование. – 2006. - №1. - С.106-111.

- Целищева, Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме – 150 школ / Н.Целищева // Народное образование. - 2009. - №4. - С.199-204.

Ссылки и материалы для подготовки к олимпиаде

1. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. На этом сайте размещаются нормативные документы ВСОШ, задания прошлых лет и последние новости об олимпиаде.
2. Справочно-информационный портал "Грамота.ру". Содержит справочные материалы по русскому языку, из которых наиболее важными являются сервис "Проверка слова", работающий на базе новейших научных словарей русского языка, и "Справочное бюро", где профессиональные лингвисты отвечают на вопросы пользователей о русском языке.
3. Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. "Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию".
4. Сервис проверки этимологии слова на сайте Института русского языка РАН (для использования необходимо установить программу просмотра файлов DJVU).
5. Русская грамматика (более известна как Академическая грамматика 1980 года).
6. Библиотека Фронтистеса — коллекция текстов на старославянском, церковнославянском и древнерусском языках. В разделе "Древнеславянский язык" размещены ссылки на учебники старославянского языка, из которых рекомендуются "Старославянский язык" Т.А. Ивановой и "Историческая грамматика русского языка" В.В. Иванова.
7. Задания олимпиады "Ломоносов" Московского государственного университета.
8. Лингвистический энциклопедический словарь (под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990).
9. Philology.ru и языкознание.ru — библиотеки филологических текстов и учебных пособий.

Приложение 1

Полезные сайты

1. Сайт "Лингвистика для школьников"
2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru
3. Сайт Rusolimp: www.rusolimp.kopeisk.ru
4. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
5. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
6. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
7. <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
8. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
9. <http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
10. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
11. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
12. <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
13. <http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
14. <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
15. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
16. <http://www.rdash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
17. <http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
18. <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
19. <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
20. <http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
21. <http://www.gopryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
22. <http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения
23. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

24. <http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и по-лучению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
25. <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru
26. <http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
27. <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник
28. <http://wwwido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
29. <http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
30. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русско-му языку
31. <http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
32. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
33. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
34. <http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари
35. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
36. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
37. <http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка
38. <http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»
39. <http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания
40. <http://slovník.rusgor.ru>
41. <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе

Приложение 2

Каталоги образовательных ресурсов

Каталог на сайте “Все образование” <http://catalog.alledu.ru>

- каталог образовательных ресурсов. Ссылки отсортированы по следующим разделам: учебные заведения, организации, пресса, образовательные сайты, учебные материалы.

Раздел “Образование” на сервере Redline

<http://www.redline.ru/education/index.htm>

- каталог образовательных ресурсов. Имеются разделы: образовательные проекты, образовательные серверы, рейтинг образовательных серверов, образовательная пресса, образовательные учреждения и др.

Веб-портал “EduCentral” <http://www.educentral.ru>

- первый крупный российский портал, посвященный образованию и науке.

Представляет собой объединенный каталог и поисковый механизм.

Сайт “Школьник” <http://www.school.mos.ru>

- коллекция ссылок на лучшие образовательные ресурсы сети. Ссылки по темам: школьные предметы всех классов: досуг подростков и др.

Образовательный сервер “Школы в Интернет” <http://schools.techno.ru>

- представлены каталоги интернет-ссылок по темам, связанным со школьным образованием; веб-страницы школ, онлайн-библиотеки, книги и учебники, школьные сетевые проекты и веб-квесты, списки рассылки для учителей и школьников, Интернет-технологии в образовании, образовательные серверы

Сайт “Школьный мир” <http://school.holm.ru>

- каталог ресурсов по школьному образованию: методики, олимпиады, школьные страницы, доска объявлений, тестирование знаний, а также все. Что имеет отношение к школе.

Проект “Человек и информационное общество. Образовательный сектор” http://phis.org.ru/education/saity_obr.shtml

- аннотированный обзор серверов, посвященных образованию (в том числе по веб-квестам), сайтов по отдельным школьным предметам, дистанционному обучению.

Дистанционное обучение. Телекоммуникационные проекты

Сервер бесплатного дистанционного образования “Anri”

<http://www.anriintern.com>

- на сервере предлагаются бесплатные on-line курсы различной тематики (в том числе и по предметам школьной программы), различного уровня сложности, методики обучения. Многие из курсов имеют контрольные задания. Производится рассылка новостей.

Сайт "Открытый Колледж" <http://www.college.ru>

первый в России полнофункциональный Интернет-проект дополнительного образования, включающий дистанционное обучение школьников предметам школьной программы (по каждому предмету имеется электронный учебник, виртуальные лабораторные работы или обучающие программы и разноуровневые тесты) и курсы для профессионального образования. Для школьников возможны также электронные консультации ведущих педагогов России, которые будут ответить на вопросы по математике, физике, химии, английскому языку, биологии, географии. По каждому предмету школьной программы имеется каталог ссылок.

Виртуальная школа <http://vscool.km.ru>

- интерактивный образовательный портал компании “Кирилл и Мефодий”. Содержит мульти-медийные учебные курсы и другие учебные и справочные материалы для школьников.

Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

- центр дистанционного образования "Эйдос" ведет разработки дистанционных технологий, форм и методов творческого обучения с помощью средств телекоммуникаций. Проводятся педагогические курсы и семинары для учителей и школьников, дистанционные эвристические олимпиады и проекты для школьников, организуются дискуссии для учителей. Представлены коллекции лучших творческих работ школьников и материалы

уроков с использованием интернет-технологий, международные дистанционные олимпиады и информация для родителей и детей по вопросам организации домашнего образования.

Сайт Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании
<http://www.edu.yar.ru>

- на сервере представлены материалы по различным проектам в области дополнительного образования и внеклассной работы. Большое внимание уделяется поддержке учителей и учащихся, использующих интернет-технологии в учебном процессе. Проводятся курсы для учащихся и курсы повышения квалификации для учителей школ. Представлена интересная информация по образованию: предметные странички, учебные проекты, банк педагогической информации и др.

Сайт “Телекоммуникационные олимпиады” <http://www.vspu.ac.ru/de>

- телекоммуникационные викторины и турниры для школьников по предметам школьной программы, проводимые кафедрой НИТ Воронежского педагогического университета.

Тесты и экзамены on-line

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
<http://www.ege.edu.ru>

- на портале размещаются материалы, связанные с введением единого государственного экзамена: нормативные документы, информационные материалы, публикации, новости, варианты тестов, прошедших экзаменов и демоверсии тестов, предстоящих экзаменов. Есть возможность задать свой вопрос и принять участие в форуме.

Сервер централизованного тестирования <http://rostest.runnet.ru>

- образовательный сайт, посвященный знакомству с Федеральной системой тестирования знаний по предметам школьной программы. Тестовые задания 1999 года по математике, физике, химии, русскому языку, биологии, истории, информатике представлены на сервере в режимах ознакомления, самоконтроля и обучения, являются небольшой частью общероссийской базы данных, накопленной в результате многолетней работы нескольких авторских коллективов Москвы и Санкт-Петербурга. Все тестовые задания соответствуют утвержденной Министерством образования в рамках школьной программы по изучению конкретных дисциплин. На сегодня база данных содержит 450 тестовых заданий

Сайт “Экзамены Online” <http://www.examen.ru>

- материалы и вопросы к всевозможным экзаменам и тестам, в том числе по предметам школьной программы.

Электронные журналы и on-line издания

Электронный журнал “Вопросы Интернет-образования”

http://center.fio.ru/vio/vio_05/default.htm

- электронный образовательный журнал на сайте Федерации Интернет образования. Материалы по использованию интернет-технологий в образовании

Электронный журнал “Эйдос” <http://www.eidos.ru/>

- электронный образовательный журнал центра “Эйдос” (подписка платно). Посвящен вопросам применения интернет-технологий в учебном процессе.

Открытый педагогический журнал “Education+”

http://www.biblio.narod.ru/gyrnal/obl/gyr_obl_0.htm

- материалы для педагогов в рубриках “История школ”, “Документы из архивов” и др.

Дистанционное обучение. Телекоммуникационные проекты

Сервер бесплатного дистанционного образования “Anri”

<http://www.anriintern.com>

- на сервере предлагаются бесплатные on-line курсы различной тематики (в том числе и по предметам школьной программы), различного уровня сложности, методики обучения. Многие из курсов имеют контрольные задания. Производится рассылка новостей.

Сайт "Открытый Колледж" <http://www.college.ru>

первый в России полнофункциональный Интернет-проект дополнительного образования, включающий дистанционное обучение школьников предметам школьной программы (по каждому предмету имеется электронный учебник, виртуальные лабораторные работы или обучающие программы и разноуровневые тесты) и курсы для профессионального образования. Для школьников возможны также электронные консультации ведущих педагогов России, которые будут отвечать на вопросы по математике, физике, химии, английскому языку, биологии, географии. По каждому предмету школьной программы имеется каталог ссылок.

Виртуальная школа <http://vscool.km.ru>

- интерактивный образовательный портал компании “Кирилл и Мефодий”. Содержит мульти-медийные учебные курсы и другие учебные и справочные материалы для школьников.

Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

- центр дистанционного образования “Эйдос” ведет разработки дистанционных технологий, форм и методов творческого обучения с помощью средств телекоммуникаций. Проводятся педагогические курсы и семинары для учителей и школьников, дистанционные эвристические олимпиады и проекты для школьников, организуются дискуссии для учителей. Представлены коллекции лучших творческих работ школьников и материалы уроков с использованием интернет-технологий, международные дистанционные олимпиады и информация для родителей и детей по вопросам организации домашнего образования.

Сайт Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании <http://www.edu.yar.ru>

- на сервере представлены материалы по различным проектам в области дополнительного образования и внеклассной работы. Большое внимание уделяется поддержке учителей и учащихся, использующих интернет-технологии в учебном процессе. Проводятся курсы для учащихся и курсы повышения квалификации для учителей школ. Представлена интересная

информация по образованию: предметные странички, учебные проекты, банк педагогической информации и др.

Сайт “Телекоммуникационные олимпиады” <http://www.vspu.ac.ru/de>

- телекоммуникационные викторины и турниры для школьников по предметам школьной программы, проводимые кафедрой НИТ Воронежского педагогического университета.

Тесты и экзамены on-line

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>

- на портале размещаются материалы, связанные с введением единого государственного экзамена: нормативные документы, информационные материалы, публикации, новости, варианты тестов, прошедших экзаменов и демоверсии тестов, предстоящих экзаменов. Есть возможность задать свой вопрос и принять участие в форуме.

Сервер централизованного тестирования <http://rostest.runnet.ru>

- образовательный сайт, посвященный знакомству с Федеральной системой тестирования знаний по предметам школьной программы. Тестовые задания 1999 года по математике, физике, химии, русскому языку, биологии, истории, информатике представленные на сервере в режимах ознакомления, самоконтроля и обучения, являются небольшой частью общероссийской базы данных, накопленной в результате многолетней работы нескольких авторских коллективов Москвы и Санкт-Петербурга. Все тестовые задания соответствуют утвержденной Министерством образования в рамках школьной программы по изучению конкретных дисциплин. На сегодня база данных содержит 450 тестовых заданий

Сайт “Экзамены Online” <http://www.examen.ru>

- материалы и вопросы к всевозможным экзаменам и тестам, в том числе по предметам школьной программы.

Приложение 3

Книги для чтения

1. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. клас-сов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.
3. Горелов А. Русская частушка. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
4. Грачев М. От Ваньки Каина до мафии. – СПб.: Азбука-классика, 2005 – Серия «Русская словесность».
5. Казанский Б.В. В мире слов. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность»
6. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
7. Колесов В.В. Гордый наш язык... – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».

8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
9. Колесов В.В. Старая пословица недаром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
10. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
11. Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
12. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Языки славянских культур, 2007.
13. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
14. Лингвистика для всех: Зимняя лингвистическая школа - 2004. Ред.-сост.: Е.С.Абелюк, Е.В.Муравенко, М., Научно-иссл. ин-т развития образования, Департамент образования г. Москвы, 2004.
15. Лингвистика для всех Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е.В.Муравенко, О.Ю.Шеманаева. – М.: МЦНМО, 2008.
16. Лутовинова И.С. Слово о пище русской. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
17. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. – М.: Знание, 1978.
18. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
19. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007 – Серия «Русская словесность».
20. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
21. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.
22. Пасхалов А.П. Удивительная этимология – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.– (О чем умолчали учебники).
23. Пересветов Р. Тайны выцветших строк. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность» .
24. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1996.
25. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля : книга для внеклассного чтения – М. : Дрофа, 2005.
26. Смолицкая Г.П., Горбаневский М.В. Топонимия Москвы. – М.: Наука, 1982 – Серия «Литературоведение и языкознание».
27. Судаков Г.В. Когда появились фартуки? О многовековой истории русских слов и выражений. – М.: АРКТИ, 2009.
28. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
29. Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
30. Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.

31. Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.

32. Юдин А.В. Русская традиционная народная духовность. Пособие для учащихся. М.: – Ин-терпракс, 1994.

Сборники с заданиями

1. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы: М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2006.

2. Журицкий А.Н. Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии / Сост. Е.В.Муравенко. – М.: Издательство «Индрик», 1995.

3. Задачи лингвистических олимпиад. 1965-1975 / ред.-сост. В.И.Беликов, Е.В.Муравенко, М.Е.Аоексеев. – М.: МЦНМО, 2006

4. Лингвистические задачи турнира им. М.В.Ломоносова с решениями (1994-1999) / сост.- ред. Муравенко Е.В. – М.: «Атласы автомобилей», 1999.

5. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1983.

6. Львова С.И. Русский язык. 7 кл.: пособие для учащихся – М.: Дрофа, 2005 – Серия «За страницами школьного учебника».

7. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учеб. пособие – М.: Флинта : Наука, 2006.

8. Олимпиады по русскому языку. 10 класс / Сост. Т.Н.Скороходова – Волгоград: ИТД «Кори-фей», 2006.

9. Приходько В.К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

10. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.

11. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».

12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимат. задачи по рус.яз.: Кн. для учащихся 5-7 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1989.

Справочная литература

1. Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире – Лик пресс, 1998. <http://jazyki.clow.ru>

2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.

3. Вальтер Х., Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь русского школьного и студенческого жаргона: ок. 5000 слов и выражений М.: Астрель АСТ: Транзиткнига, 2005.

4. Даль В.И. Пословицы русского народа.

5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 томах

6. Дубровин М.И. Иллюстрированный сборник идиом на пяти языках – М., РОСМЭН, 1997.

7. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева, - М.: Сов. энциклопедия, 1990.

8. Мокиенко В.М. Толковый словарь языка Совдепии - М.: АСТ: Астрель, 2005.

9. Никитина Т.Г. Молодежный сленг: Толковый словарь: Более 12000слов; свыше 3000фразеологизмов - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
10. Новиков Вл. Словарь модных слов – М.: Зебра Е, 2005.
11. Ожегов Сергей Иванович, Шведова Наталия Юльевна. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений.
12. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII – XX вв. – М.: Дрофа, 2005.
13. Смолицкая Г.П. Топонимический словарь Центральной России – М.: Армада-пресс, 2002.
14. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
15. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. : В словаре описана словообразовательная структура около 145 000 слов.