



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
Имени М.И. Калинина  
С.С. Олейник  
Приказ № 143  
от «\_\_\_» «\_\_\_» 2019

**План работы**  
**учителя - логопеда**  
**МБОУ СОШ имени М.И. Калинина**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**Сотникова И.Р.**

**Цель работы:** Оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
3. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

<b>Наименование работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Оформление результатов</b>
<b><u>1.Организационная работа.</u></b> <b><u>Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа</u></b>		
1.Составление графика работы и утверждение директором школы.	сентябрь	
2.Обследование речи учащихся 1-4 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	сентябрь	запись в журнале «Журнал обследования учащихся».
3.Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на коррекционно-логопедические занятия	сентябрь	речевая карта
4.Ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования	сентябрь	списочный состав учащихся, рекомендации
5.Выявление учащихся, нуждающихся в консультации врачей-специалистов и ПМПК ( по показанию или требованию родителей)	в течение всего учебного года	запись в журнале «Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»
6. Зачисление учащихся на занятия, в соответствии с логопедическим заключением	сентябрь	список учащихся
7. Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы	в течение всего учебного года	запись в журнале «Коррекционно-логопедическая работа»
8.Анализ медицинских карт учащихся 1-х классов и вновь поступивших учащихся	в течение всего учебного года	запись в речевой карте

9. Обследование письма и чтения учащихся 1-х классов	май	запись в журнале «Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»
10. Обследование устной и письменной речи учащихся 2-4-х классов	апрель	запись в журнале «Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»
<b><u>2. Документация</u></b>		
1. Оформление журнала обследования устной и письменной речи учащихся	сентябрь	журнал « Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»
2. Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	сентябрь	речевая карта
3. Составление расписания логопедических занятий	сентябрь	расписание логопедических занятий
4. Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	сентябрь	аналитическая справка
5. Составление календарно-тематических планов с каждой группой	сентябрь	рабочая программа
6. Оформление и заполнение журнала учёта посещаемости логопедических занятий	сентябрь	журнал коррекционно-логопедической работы
7. Составление годового отчёта о проделанной работе	май	годовой отчёт
<b><u>3. Коррекционно-развивающая работа</u></b>		
1. Зачислить на логопедические занятия учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы	сентябрь	журнал коррекционно-логопедической работы и по мере освобождения мест
2. Осуществлять коррекционную работу с учётом режима работы школы	в течение учебного года	расписание занятий
3. Групповые и подгрупповые занятия проводить 1-2 с учётом расписания	в течение учебного года	делать отметки в журнале «Коррекционно-логопедическая работа»
4. Индивидуальные занятия проводить 1-2 раза в неделю с учётом расписания	в течение учебного года	делать отметки в журнале «Коррекционно-

		логопедическая работа»
5. Для развития интереса к занятиям использовать в работе раздаточный материал, речевые игры, наглядный материал	в течение учебного года	раздаточный материал
6. Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение учебного года	запись в речевых картах по мере необходимости
<b><u>4. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с учителями начальных классов, родителями, специалистами</u></b>		
1. Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	сентябрь	аналитическая справка
2. Привлечение родителей и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение учебного года	журнал консультативной работы
3. Оказание консультативно-методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям в вопросах оказания коррекционно-развивающего обучения	в течение учебного года	журнал консультативной работы
4. Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений учителя и учителя-логопеда с учащимися, испытывающими трудности в усвоении общеобразовательных программ	по мере необходимости	запись в журнале «Консультативная работа»
5. Участие в педагогических советах.	по плану учреждения	
6. Участие в работе ПМПК	в течение года	логопедическое представление на учащегося
7. Сотрудничество с педагогами, психологом, дефектологом.	в течение учебного года	папка «Пропаганда логопедических знаний»
8. Сотрудничество с медицинскими работниками школы, медицинских учреждений	в течение учебного года	речевая карта
9. Участие в работе методического объединения учителей-логопедов СОШ, учителей начальных классов	в течение учебного года	папка «Пропаганда логопедических знаний»

<b><u>5. Просветительская работа</u></b>		
<p>1. Доклад на методическом объединении учителей начальных классов на тему:</p> <p>«Особенности формирования связной речи у детей с ОНР и НВОНР»</p> <p>«Особенности овладения звукопроизношения учащимися с ОВЗ»</p> <p>«Приёмы, используемые в работе учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	<p>папка «Пропаганда логопедических знаний»</p>
<p>2. Выступление на родительском собрании на тему:</p> <p>«Итоги коррекционно-логопедического обследования учащихся 1-х классов. Виды нарушений речи. Организация коррекционно-логопедической работы»</p> <p>«Что такое дисграфия, Что такое дислексия. Как помочь ребёнку.»</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>	<p>Папка «Пропаганда логопедических знаний»</p>
<p>3. Консультирование родителей по специфическим вопросам</p>	<p>в течение года</p>	<p>журнал «Консультативная работа»</p>
<p>4. Выступление на совещаниях при директоре, педсоветах:</p> <p>« Ознакомление учителей общеобразовательного учреждения с итогами обследования учащихся учителем-логопедом. Рекомендации. Перспективы коррекционно-логопедической работы »</p>	<p>октябрь</p>	<p>папка «Пропаганда логопедических знаний»</p>
<b><u>6. Самообразование и повышение квалификации</u></b>		

1.Изучение новинок специальной литературы по логопедии, коррекционной педагогике и коррекционной психологии	в течение года	
2.Посещение семинаров и методических объединений, взаимопосещение и анализ уроков	в течение года	
3. Анализ научной и практической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ	сентябрь	
4. Прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию	май	аттестационный лист
5. Просмотр вебинаров по коррекционно-развивающей работе	в течение года	