

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

имени М.И. Калинина

В.А. Воробьев

Приказ № 31 от 30.08.2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина»

муниципального образования «город Бугуруслан»

на 2021/2022 учебный год

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Общие положения	4-5
2.	Целевая установка учебного плана среднего общего образования	5-6
3.	Реализация содержания предметных областей	6-20
4.	Распределение учебных часов в 10 а классе (технологический профиль)	21
5.	Распределение учебных часов в 10 б классе (социально-экономический профиль)	22
6.	Распределение учебных часов в 11 а классе (универсальный профиль)	23
7.	Формы промежуточной аттестации	24-28

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования является организационно-управленческим документом МБОУ «Средней общеобразовательной школы имени М.И.Калинина», одним из механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее –ФГОС), последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Ученый план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООО СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06 2016 г. №2/16-з));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07. 2020. № 01-21/1170 "О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;
- Порядком зачета организацией,осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования является обязательной частью ООП СОО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план для среднего общего образования на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

МБОУ СОШ им.М.И.Калинина в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

-учащиеся 10-11-х классов обучаются по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока -40 минут, занятия ведутся в 1 смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН №2 от 28.01.2021

10-е классы: 37часов;

11-е классы: 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 10- 11 классов – не более 7 уроков.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени на его выполнение (в астрономических часах) -3,5 часа.

В 10-11 классах сдвоенные уроки допускаются по основным и профильным предметам.

При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп – 25 человек и более.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов -34 учебных недели.

2. Целевая установка учебного плана школы:

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на допустимом и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонней развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимизация организации учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Реализация учебного плана направлена на

- на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

- на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- на подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение функциональной грамотности выпускников школы и их социальную адаптацию.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материально-техническое оснащение школы;
- программно-методическое обеспечение.

Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования 2 года.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающих индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями. К математике, физике, информатике, истории, экономике, праву. Каждая предметная область в учебном плане представлена отдельными учебными предметами.

В 2021-2022 учебном году в школе на уровне среднего общего образования функционируют 3 класса-комплекта: 10 а (технологический профиль), 10б (социально-экономический профиль) и 11 а (универсальный профиль).

3. Реализация предметных областей на уровне среднего общего образования

Учебный план является частью основной образовательной программы и предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов. Учебный план обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В учебный план для **технологического профиля** включены *обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне*: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Химия»; *предметы, изучаемые на углубленном уровне*: «Математика», «Физика», «Информатика».

В учебный план для **социально-экономического профиля** включены *обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне*: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Химия»; *предметы, изучаемые на углубленном уровне*: «Математика», «История», «Экономика», «Право».

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 -11 класса самостоятельно под руководством

учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы; сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширения и углубления знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального или дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

-элективные курсы, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления, направленные на углубление знаний обучающихся по отдельным темам раздела профильного учебного предмета и учебным предметам из обязательных предметных областей

на базовом уровне по наиболее сложным разделам учебных программ и обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей (законных представителей) представлены учебные предметы по выбору и элективные курсы:

10 а (технологический профиль):

- «География»- 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Изображение пространственных фигур» - 1 час в неделю.

10 б (социально-экономический профиль):

- «География»- 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Основы смыслового чтения» - 1 час в неделю;
- элективный курс «История в лицах» - 1 час в неделю.

11 а класс (универсальный профиль):

- «География»- 1 час в неделю;
- элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Глобальный мир»-1 час в неделю.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являются технологии: проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, дифференцированного обучения, ИКТ - технологий, технология коллективного способа обучения и др.

Основные формы организации учебной деятельности:

- уроки – практикумы;
- тренинги;
- погружения;
- самостоятельные и лабораторные работы;
- проектные задания;
- исследовательские модули;
- дискуссии и дебаты;
- круглые столы;
- конференции и т.д.

Примерная тематика индивидуальных проектов

Биология

- Биоритмы — внутренние часы человека.

- Газировка: сладкая отравка или спасение от жажды?
- Ландшафтный дизайн территории школы.
- Проблема современности «Туберкулез - граница между жизнью и смертью».
- Экологическое исследования парка имени В. И. Ленина.
- Влияние цвета на настроение человека.
- «Великие мелочи, «подсмотренные у природы». Что изучает бионика?».
- Людей с ограниченными возможностями не бывает, ограничены только лишь технологии.
- Аутизм, проблемы заболевания.
- Влияние кислородных коктейлей на организм человека.
- Влияние высоты каблука на здоровье человека
- Растительный мир озера Прорвы
- Маленькая речка с большой историей
- Какие болезни лечат дельфины?
- Птицы, зимующие в окрестностях Бугуруслана
- Интеллект и здоровье как результат движения

Экология

- Сравнение лесопосадок в окрестностях города Бугуруслана
- Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.
- Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.
- Чем меньше- тем лучше (способы сокращения образования отходов)
- Раздельно собранные отходы – это не мусор, это сырьё! («Отходы в доходы») – информация о существующих пунктах приёма вторсырья, способы вторичной переработки отходов
- У природы нет..... отходов! (частичная и полная переработка органических отходов)
- «Здесь будет город-сад!» (мусорные свалки, рекультивация)
- Биоиндикация состояния окружающей среды города Бугуруслана
- Экологические проблемы малых рек Бугурусланского района
- Изменение численности птиц на территории ... (Бугуруслана, парка Строителей, парка Ленина)
- Экологический паспорт парка им. Ленина
- Рациональное использование и охрана «невозобновляемых» природных ресурсов
- «Загрязнение водоемов на территории Бугурусланского района. Причины загрязнений и меры их устранения»
- Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний

Химия

- Из жизни полиэтиленового пакета
- Майонез - знакомый незнакомец
- Бензапирен – химико-экологическая проблема современности
- Бутерброд с йодом, или Вся правда о соли
- Была бы жизнь на Земле без существования железа
- Горный хрусталь – символ скромности и чистоты помыслов

- Разработка дидактического материала к любому типу расчетных задач;
- Составление инструкций -алгоритмов решения расчётных задач любого типа;
- Окислительно –восстановительные реакции на космическом корабле,
- ОВР в организме человека
- Полимеры в природе и в жизни человека
- Химики и лирики о железе
- Технология производства бумаги
- Токсиканты и аллергены в окружающей в окружающей среде
- Летающие металлы
- Сплавы в нашей жизни

Обществознание

- Выгодно ли жить в долг? Особенности кредитования в современной России.
- Административные правонарушения и их причины.
- Политический лидер XXI века
- Роль и значение рекламы в экономике нашего города (региона)
- Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
- Концепции личности
- Ролевая теория личности современного подростка
- Социальный контроль и его особенности в условиях современной России

История

- История России с древнейших времен до конца 19 века

- Александр Невский — солнце земли русской
- Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.
- Борис Годунов
- Была ли альтернатива в развитии русского общества в конце XVI — начале XVII в. в - эпоху Смутного времени?
- Был ли Иван IV самым жестоким правителем в XVI в.?
- Быт крестьян в XVI веке.
- Верования восточных славян
- Верования славян как суеверия современного человека.
- Викинги и славяне: история взаимоотношений.
- Влияние имени и отчества на судьбу человека на примере биографий великих людей
- Влияние норманнской культуры на развитие Древнерусского государства.
- Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.
- Возникновение и становление Московского княжества как центра государственности и духовной культуры.
- Возникновение письменности у славян.
- Войны древних славян.
- Вооружение славянских воинов.
- Герои русской истории — русские Колумбы.
- Герои русских былин и их реальные прототипы.
- Герои Куликовской битвы в названиях боевых кораблей.

- Губернаторы оренбургского края - Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.
- Доспехи воина Древней Руси..
- Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.
- Древняя символика в художественном убранстве крестьянской избы.
- Жизнь князя Дмитрия Пожарского как пример служения отечеству.
- Забытые старинные русские игры.
- Завоевание Сибири.
- Загадки Куликовской битвы.
- Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
- Значение принятия христианства на Руси
- Иван IV Васильевич Грозный: личность и государственный деятель.
- Иван IV Грозный — первый русский царь.
- Иван Грозный: психологический портрет личности на фоне эпохи.
- Иван Сусанин — патриот Земли русской.
- Иконопись. Русская икона. - Историческая реальность «Слова о полку Игореве», «Моления Даниила Заточника»,
- «Поучения Владимира Мономаха» и др. произведений древнерусской литературы.
- История Московского Кремля (архитектурная летопись).
- История возникновения монет на Руси..
- История русских фамилий
- К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества.
- Как произошли названия башен Московского Кремля.
- Каменное зодчество Древней Руси..
- Князь Дмитрий Иванович Донской — защитник Отечества.
- Князь Олег – первый общерусский правитель.
- Князь Андрей Курбский-предатель или борец с тираном?
- Княжеские съезды XII–XIII в. и их реальное значение.
- Красное Солнышко над Русью (жизнь и дела великого князя Владимира)..
- Крестьянская война 1773-1775 годов в истории моего края
- Крещение Руси: легенда и факты..
- Куликовская битва: спорные вопросы историографии.
- Куликовская битва: стратегия и тактика Дмитрия Донского.
- Культура Древней Руси до монгольского нашествия.
- Купеческие династии Бугуруслана: типаж героев Островского или Чехова
- Летописцы о начале русского государства.
- Масленица: история, игры и обряды..
- Мировоззрение старообрядцев.
- Национальный герой России — Александр Невский.
- Начало Руси: Владимир I Святославич.
- Нижегородский кремль — образец русского военного зодчества XV-XVI вв.
- Нижний Новгород — центр формирования народного ополчения в 1611 году.
- Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
- Наш край в 19 веке. Станицы истории

- Образы Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в летописях XVII века.
 - Образы монархов XVIII столетия (Петра I, Екатерины II, Павла I) в отечественной публицистике XIX–XX в., школьных учебниках.
 - Опричнина и споры вокруг нее в исторической науке.
 - Оружие Древней Руси по историческим источникам и русскому фольклору.
 - Оружие древних славян - Осада города Оренбурга войском Пугачёва.
 - "От кольчуги до мундира". История русского военного костюма
 - Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.
 - Основание городов Оренбуржья
 - Отечественная война 1812г .Участие наших земляков в войне 1812
 - Отечественная война 1812г: взгляд из 21 века
 - Исследование – виртуальная экскурсия.
 - Отражение истории войны 1812 года в оренбургской топонимике
 - Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
 - Переписка Ивана IV Грозного и Андрея Курбского.
 - Политический строй средневековых республик (Новгород, Псков).
 - Политический символизм: венчание на царство, коронационные торжества, инаугурации.
 - Поход дружины Ермака в Сибирь.
 - Правление Ивана IV - плюсы и минусы.
 - Проект М.М. Сперанского: конституция или реорганизация аппарата управления?
 - «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Марии Терезии и Иосифа II (сравнительный анализ)
 - Природа русского героизма и побед.
 - Пушкинские места Оренбуржья
 - Реальные и мифологические образы древнерусских князей.
 - Роль Ивана IV Грозного в централизации власти.
 - Роль народа в Смутное время 1611-1612 гг. в оценках известных российских историков.
 - Роль славянских оберегов в жизни славян.
- Русская дипломатия в X-XVI вв..
- Русские богатыри: миф или реальность?
 - Русские земли в борьбе с монголо-татарами.
 - Русский средневековый монастырь как землевладелец и интеллектуальный центр.
 - Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
 - Русь и крестоносцы
 - Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
 - Самозванство в начале XVII в. Лжедмитрий I.
 - Святой богатырь Илья Муромец. Былинный герой или реальная историческая личность?
 - Сергей Радонежский - Смутное время. История в лицах. История семьи Годуновых.
 - Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
 - Собирательный портрет русских самозванцев XVII-XVIII вв.
 - Средневековые замки на территории России
 - Страницы истории Древней Руси. Князь Владимир: от язычества к христианству.
 - Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.

- Топонимика оренбургского края как исторический источник и отражение истории
- Форма правления при Иване Грозном: абсолютизм или сословно-представительная монархия?
- Холодное оружие русских воинов..
- Храмы Руси - Эпоха Ивана Грозного
- Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
- **История России XX век**
- Афганская война — интервенция или интернациональный долг?
- Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает - БАМ в истории страны, земляков и моей семьи.
- Большой террор, или репрессии 30-х годов.
- В какие игры играли наши бабушки?
- Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком)?
- Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)
- Голод 1932 — 1933 гг. в странице истории Оренбуржья
- Жить стало лучше, жить стало веселей
- Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.
- История высшего образования в СССР и Российской Федерации.
- История комсомола глазами современников
- История пионерского движения в школе
- История политических репрессий. Кадры решают все.
- История праздника 7 ноября.
- История моей семьи в истории страны
- История моего региона в истории страны
- Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?
- Конфликты на постсоветском пространстве.
- Кто такие пионеры?
- Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
- Награды Советского Союза
- От сессии до сессии живут студенты весело (О студентах 50–60-х).
- Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин.
- Перестройка. Итоги и значение.
- Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.
- Пионерское детство моих родных
- Прогностическая деятельность А.Д. Сахарова.
- Распад Советского Союза.
- Роль детских и юношеских организаций в формировании советского государства и личности советской эпохи.
- Система ГУЛАГа в СССР
- Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.
- СССР в годы Великой Отечественной войны.
- Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
- История Великой Отечественной войны в истории моей семьи СССР: закат и падение Советского Союза. Страницы истории: раскулачивание.
- Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности Тимуровское движение в 1940-е годы. Трансформация восприятия "вождя народов" И. В. Сталина в массовом сознании.

- Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории.

Великая Отечественная война

- Авиация времён Великой Отечественной войны.
- Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
- Блокада Ленинграда в зеркале судеб
- Боевая техника 1941-1945 гг.
- Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
- Боль материнских сердецгодов.
- Великая Отечественная война в истории моей семьи
- Великая Отечественная война в названиях улиц города.
- Великая Победа в истории моей семьи....
- Великая Отечественная война глазами ребёнка
- Великая Отечественная война глазами современных детей
- Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
- В память о героях Сталинградской битвы..згляд на Великую Отечественную войну через подвиги героев –земляков
- «Все мы жили ожиданием мира»: Военные и первые послевоенные годы в судьбе земляков по материалам местной печати, архивным документам и устным источникам.
- Вспомним годы боевые... История моей прабабушки.
- Города-герои
- Горькое детство детей войны
- Город Бугурслан в годы Великой Отечественной войны.
- Герои Советского Союза - наши земляки...
- Герой истории и история героя.
- Дела госпитальные в архивных записях.
- Дети во время Великой Отечественной войны.
- Дети блокадного Ленинграда.
- Дорогами войны. За победу над Японией.
- Дискуссионные проблемы Второй мировой войны.
- Духовный и нравственный подвиг жителей Ленинграда.
- Женщина на войне: эволюция феномена - Женщины в Великой Отечественной войне.
- Жизнь моей семьи в годы Великой Отечественной войны.).
- Защитники Брестской крепости
- Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны..
- Из семейного архива — в школьный музей. Долг памяти..
- История двух парадов.
- История одного ордена.
- История плакатов времён ВОВ.
- "КАТЮША" БМ-13 – оружие победы.
- Маршал Жуков — маршал Победы!
- Малоизвестные страницы героической обороны Сталинграда.

- Международные отношения накануне Второй мировой войны..
- Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны.
- Неизвестные герои войны.
- Оборона Брестской крепости
- Оценка личности и деятельности полководца Г.К. Жукова в Великой Отечественной войне.
- О чем писали в октябре 1941 года?
- Переломные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
- Разгром немцев под Москвой - Сталинградская битва глазами детей.
- Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне.
- Суд истории. Нюрнбергский процесс
- Сравнительная характеристика военной техники (танков и авиации) Советского Союза и фашистской Германии, участвовавшей в Курской битве.
- Трагическая судьба Брестской крепости.
- Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны.
- Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
- Холокост — трагедия XX века!
- Что знает молодежь об истории Великой Отечественной войны.
- Эхо войны в моей семье.

Русский язык и литература

- Nickname как особая разновидность современных антропонимов
- SMS как современный эпистолярный жанр
- Германизмы в русском языке
- Заимствования в русском языке
- Имена собственные в русских пословицах и поговорках
- Использование буквы «Ф» в творчестве А.С. Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» и «Полтава»)
- Источники и причины засорения речи
- Лексика семейного родства (на материале словаря Даля)
- Лексика и фразеология как система красноречия языка
- Русский речевой этикет — приветствия
- Русский язык в сети Интернет
- Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
- Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке
- Фразеологические обороты, характеризующие человека
- Энциклопедия одного слова
- Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель
- Языковой портрет личности
- Англицизмы в русском компьютерном жаргоне
- Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов
- Жанр интервью в современных газетах
- История возникновения русских имен

- Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова
- Некоторые особенности обособления определений
- Основные законы орфоэпии русского языка
- Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи
- Причины заимствования в современном русском языке
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях
- Роль фразеологизмов в современном русском языке
- Роль эвфемизмов в современном русском языке
- Синтаксические и лексические средства выразительности
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия
- Тропы и их функции
- Язык как способ существования культуры

«Иностранный язык»

- Зимние праздники в Великобритании.
- Страны, культуры, языки в нашей жизни.
- Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке).
- «Юмор по-...». Особенности национального юмора.
- Методы запоминания иностранных слов.
- Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
- Эти таинственные арктики.

Математика

Математика и край родной

- История появления нашего города в задачах
- Бугуруслан – живой памятник нашей победы (Великая Отечественная война в задачах по математике)
- Достопримечательности нашего города в цифрах и фактах
- Природа в нашем городе в цифрах и фактах
- Дети в нашем городе в цифрах и фактах
- Улицы нашего города в цифрах и фактах
- Наука и промышленность Бугуруслана в цифрах и задачах

Математические темы:

- Роль процентов в жизни человека
- Из истории возникновения процентов
- Положительные и отрицательные числа в нашей жизни
- История возникновения отрицательных чисел и их применение в математике и других науках
- Координаты в различных профессиях
- Путешествие в будущее «Встреча с координатами»

- Некоторые старинные задачи по теме «Координатная плоскость»
- Волшебные десятичные дроби
- Построение квартиры
- Ремонт квартиры
- Десятичные дроби. Что мы знаем о них?
- Об истории возникновения обыкновенных и десятичных дробей

Прикладные темы

- Математика в живописи (Математика и искусство)
- Великие математики моей малой Родины (Математика и история)
- Орнамент – отпечаток души народа (Математика и технология)
- Математические и лингвистические особенности палиндромов (Математика, русский и английские языки)
- Комбинаторика в лоскутной технике (Математика и технология)
- Красота математики в задачах на разрезание
- Математика и шахматы
- Графический способ умножения чисел

Математика и здоровье человека (Математика и биология)

- Волшебный мир оригами (Математика и технология)
- Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды (Эколого-математическое направление)
- Орнаментальное и геометрическое искусство М.Эшера (Математика и искусство)
- Пропорция в работах великого Леонардо да Винчи (Математика и искусство)
- Математическая модель вышивания на окружности (Математика и технология)
- Геометрия в национальном костюме народов России (Математика и технология)
- Геометрия и криптография (Математика и информационные технологии).
- Грамматические нормы современного русского языка на уроках математики (Математика и русский язык)
- Геометрия и характер человека (Математика и психология)
- Актуальность и оптимизация использования техники вычислительного счета Практическое применение быстрого счета на ГИА
- В мире математических иллюзий
- Координатная плоскость и шахматы
- Геометрический вальс
- Математические знаки в повседневной жизни
- Формулы и жизнь
- Симметрия вокруг нас
- Дроби и музыка

Физика

- Применение графиков при изучении тепловых явлений
- Оптическая система глаза
- Инфракрасное излучение и его некоторые свойства

- Светодиоды — современные источники света
- Исследование электрического сопротивления тела человека
- Гидро - и аэродинамика. Закон Бернулли.
- Научные исследования в космосе
- Почему летают самолеты
- Атмосферное давление и профессия лётчика
- Спектральный анализ в астрономии
- Законы Кирхгофа и их применение к сложной электрической цепи (создание методички)
- Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.
- Применение ультразвука в медицине

Информатика. Информатика как наука и как вид практической деятельности

- История развития информатики.
- Кибернетика - наука об управлении.
- Информатика и управление социальными процессами.
- Информационные системы.
- Автоматизированные системы управления.
- Автоматизированные системы научных исследований.
- Составные части современной информатики.
- Построение интеллектуальных систем.
- Информатика и математика.
- Информатика и естественные науки.
- Компьютер как историогенный фактор.
- Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
- Путь к компьютерному обществу.
- Информатика в деятельности юриста.
- Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
- Правонарушения в сфере информационных технологий.
- Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
- Защита информации в Internet.
- Информационная основа управления экономикой.
- Информация, ее виды и свойства
- Проблема информации в современной науке.
- Передача информации.
- Дискретизация непрерывных сообщений.
- Субъективные свойства информации.
- Аналоговые ЭВМ.
- Непрерывная и дискретная информация.
- Информация и энтропия.
- Вероятность и информация.
- Проблема измерения информации.
- Ценностный подход к информации.
- Семантическая информация.

- Атрибутивная и функциональная концепции информации.
- Информация и эволюция живой природы.

- Информационные процессы в неживой природе.
- Отражение и информация.
- Материя, энергия и информация.
- Синергетика и информация.
- Познание, мышление и информация.
- Картина мира и информация.
- Свойства информационных ресурсов.
- Системы счисления
- Система счисления Древнего мира.
- Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
- История десятичной системы счисления.
- Кодирование информации
- История кодирования информации.
- Символы и алфавиты для кодирования информации.
- Кодирование и шифрование.
- Основные результаты теории кодирования.
- Элементы теории графов
- Исторические вехи теории графов.
- Задачи, сводящиеся к графам.
- Связность в графах.
- Графы и отношения на множествах.
- Теоремы о числах графов.
- Устойчивость графов.
- Системы программирования
- История языков программирования.
- Язык компьютера и человека.
- Объектно-ориентированное программирование.
- Непроцедурные системы программирования.
- Искусственный интеллект и логическое программирование.
- Языки манипулирования данными в реляционных моделях.
- Макропрограммирование в среде Microsoft OFFICE.
- «Визуальное» программирование. VISUAL BASIC, C, PROLOG.
- Все о DELPHI.
- Программирование на HTML, JAVA.
- Издательская система TEX как система программирования.
- Современные парадигмы программирования. Что дальше?
- Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
- Что мы знаем о Fortran?
- История языка Бейсик.
- Язык Ассемблера.
- Алгоритмический язык Ершова.

- Все о Logo-мирах.
- История программирования в лицах.
- Язык программирования ADA.
- Язык программирования PL/1.
- Язык программирования Algol.
- Язык программирования Си.
- О фирмах-разработчиках систем программирования.
- Языки программирования в СУБД.
- Прикладное программное обеспечение общего назначения
- Программные системы обработки текстов под MS DOS.
- Программные системы обработки текстов под WINDOWS.
- Электронные таблицы под MS DOS.
- Электронные таблицы под WINDOWS.
- Программные системы обработки графической информации под MS DOS.
- Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.
- Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop.
- Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
- Программные системы обработки сканированной информации.
- Программные системы «переводчики».
- Мультимедиа системы. Компьютер и музыка.
- Мультимедиа системы. Компьютер и видео.
- Обзор компьютерных игр.
- Системы управления базами данных под MS DOS и WINDOWS.
- Системы управления распределенными базами данных. ORACLE и другие.
- Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
- Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
- Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
- О программах-поисковиках в Интернете.
- О программах-браузерах в Интернете.
- Системы компьютерной алгебры.
- Пакет MathCad.
- Системы обработки текстов
- Системы обработки текстов в MS DOS.
- Текстовый редактор Лексикон.
- Текстовый процессор Word.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для 10а класса
технологического профиля
(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Класс	
			X	XI
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Итого		34	34
	Курсы по выбору		3	
	География	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	«Изображение пространственных фигур»	ЭК	1	
	"Решение уравнений и неравенств с параметрами"	ЭК		1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной		37	37
			2590	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для 10б класса
социально-экономического профиля
(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Класс	
			X	XI
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
	Экономика	У	2	2
	География	Б	1	
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Астрономия	Б		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Итого		34	34
	Курсы по выбору			
	География	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Основы смыслового чтения	ЭК	1	
	«История в лицах»	ЭК	1	
	«Глобальный мир»	ЭК		1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной		37	37
			2590	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 11а класса универсального профиля
(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Класс	
			X	XI
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	2	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Итого		35	34
	Курсы по выбору			
	География	Б	1	1
	«Основы смыслового чтения».	ЭК	1	
	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	ЭК		1
	«Глобальный мир»	ЭК		1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной		37	37
			2590	

5. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования. Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую диагностику (вводный контроль), поурочное оценивание, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, полугодовое и годовое оценивание.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может разработать материалы самостоятельно, а также воспользоваться контрольно-измерительными материалами, входящими в учебно-методический комплекс по предмету.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

-поурочный контроль успеваемости (или поурочная аттестация обучающихся) включает оценивание результатов их деятельности на отдельно взятом учебном занятии;

-тематический контроль (оценка знаний, обучающихся по отдельно взятой теме, разделу).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита рефератов (творческих работ), тестирование, проверка домашних заданий (в том числе, сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся- вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за учебный год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса. Промежуточная аттестация по физической культуре проводится учителем по видам деятельности по мере прохождения программного материала в форме сдачи нормативов. При составлении контрольно-измерительных материалов учителями используются задания из открытого банка ФИПИ.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года (1 раз в год). Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое полугодовых отметок.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	КИМы
10кл	Русский язык	Годовая контрольная работа а рамках мониторинга	КИМы, представленные МО ОО
	Литература	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Иностранный язык (англ.)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Математика	Годовая контрольная работа а рамках мониторинга	КИМы, представленные МО ОО
	Информатика	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	История	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Обществознание	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	География	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО

	Физика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Химия	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Биология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Право (социально-экономический профиль)	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Экономика (социально-экономический профиль)	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	ОБЖ	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физическая культура	Региональный обязательный зачет	Нормативы, разработанные МО ОО
	Элективный курс «Изображение пространственных фигур» (технологический профиль)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Элективный курс «История в лицах» (социально-экономический профиль)	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
11 кл	Русский язык	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	КИМы, представленные МО ОО
	Литература	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Родная	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем

литература (русская)		
Иностранный язык (англ.)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
Математика	Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый, профильный уровень)	КИМы, представленные МО ОО
Информатика	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
История	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
География	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
Физика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
Химия	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
Биология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
Астрономия	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
ОБЖ	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
Физическая культура	Зачет	Нормативы
Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
Элективный курс «Глобальный	Тестовая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО

	мир»		

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации:

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но вся большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Порядок выставления итоговых оценок

За учебное полугодие в 10-11 классах и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Отметка за полугодие выводится как средняя арифметическая текущих отметок. А за год как среднее арифметическое результатов полугодических аттестаций с учетом результатов промежуточной аттестации

Итоговая оценка в 11х классах выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ МО РФ от 05.10.2020г. №546).