

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»  
муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области

Рассмотрено и принято решением  
педагогического совета школы  
протокол № 4  
от 29.04 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ имени  
М.И. Калинина»  
С.С. Олейник  
Приказ № 8  
от 29.04 2016 г.

**Положение  
о реализации и разработке адаптивных образовательных программ  
для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об организации обучения по адаптивной образовательной программе (далее Положение) определяет порядок осуществления адаптированных программ обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» (далее ОО).

1.2. Под организацией обучения по адаптивной образовательной программе (далее АОП) в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Под социальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Нормативно-правовой базой функционирования организации обучения по адаптивной программе являются:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 . № 273-ФЗ ст. 34, 44, 48,79 пп.1,2,3,4,6;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ ( с изм. от 30.06.2017г.);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ ( с изм. от 14.07.2008 г.)

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы:

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей в нарушении опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

- Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.04.2015 №01-21/959 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» издан аналогичный.

- Приказ Управления образованием от 25.05.2015 г. № 155 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



## **2. Цели, задачи и функции адаптивной образовательной программы.**

Цель АОП - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и отражать пути реализации содержания учебного предмета.

### **2.2. Задачи АОП:**

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении конкретного предмета;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

### **2.3 Функции АОП:**

- является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки, уровня обученности обучающихся.

## **3. Технология разработки адаптивной образовательной программы по учебному предмету.**

3.1. АОП составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (факультативному, коррекционному, курсу дополнительного образования) на учебный год или ступень обучения.

3.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

## **4. Структура адаптивной образовательной программы по учебному предмету.**

АОП включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- пояснительную записку,
- содержание учебного материала,
- тематический план,
- календарно-тематический план,
- требования к знаниям и умениям обучающихся,
- критерии и нормы оценки,

перечень практической части программы,  
список литературы для обучающихся,  
приложения (примерные тексты контрольных и самостоятельных работ, тестов).

Титульный лист

Титульный лист содержит следующие сведения:

- название школы;
- сведения о том, где рассмотрена, кем согласована данная программа, номер протокола;
- сведения о том, кем и когда утверждена данная программа;
- название программы;
- класс;
- Ф.И.О. составителя, должность;
- год реализации АОП .

#### 4.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит следующие сведения:

- цели и задачи изучения предмета;
- концепция, заложенная в содержание учебного материала с учетом специфических особенностей школы;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- отражение расширения целей и задач изучения предмета по сравнению с примерной программой за счет введения национально-регионального компонента;
- указание ведущих форм и методов обучения;
- обоснование целесообразности внесения определенных изменений.

#### 4.2. Содержание учебного материала

Содержание учебного материала составляет

- номер и наименование раздела (темы);
- дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (темы);
- наименование лабораторных, практических и иных видов занятий, предусмотренных примерной программой при изучении данного раздела (темы);
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ (указывается перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ по годам обучения в течение всего срока реализации АОП).

#### 4.3. Тематический план

Тематический план отражает разделы программы с указанием количества учебных часов, выделяемых на их освоение. Указываются практические виды занятий, национально-региональный компонент, включенный в содержание разделов и тем в соответствии с примерной программой специальной (коррекционной) образовательной школы.

#### 4.4. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием количества учебных часов. Указываются практические виды работ, национально-региональный компонент. В примечаниях указывается расшифровка сокращений, допущенных в календарно-тематическом плане.

#### 4.5. Требования к знаниям и умениям обучающихся



В этом разделе рабочей учебной программы дается характеристика знаний, умений и навыков по предмету. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения – с практическими по определенной системе проверки результативности изучения обучающимися предмета.

Для каждой практической и контрольной работы необходимо определить критерии оценки результатов. Результат приобретает форму перечня знаний и умений обучающихся. С учетом специфики специального (коррекционного) учреждения на результаты могут влиять изменения в познавательных интересах обучающихся, в психических механизмах (внимании, мышлении, воображении), в практических умениях и навыках, в изменении соотношения между репродуктивной и продуктивной сферами психики обучающихся.

#### 4.6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В основе критериев оценки знаний традиционного вида лежит оценка результатов обучения, установление соответствия имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков, предварительно планируемых учебной программой. Для оценки знаний, умений и навыков по каждому предмету служат специально разработанные критерии оценки, данные в программе по учебному предмету. Раздел содержит следующие формы организации контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестовые задания, экскурсии:

- контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной или полностью изученной теме программы;
- практическая работа используется с целью проверки знаний, умений и навыков по изученной теме или раздела программы;
- лабораторная работа позволяет проверить знания и умения учащихся при демонстрации опытов;
- тестовые задания позволяют достаточно точно и объективно при минимальных затратах времени получать данные об уровне усвоения образовательных программ;
- экскурсии проводятся при изучении определенных тем, содержащих учебный материал с использованием экскурсионной формы изучения программного материала.

При этом следует иметь в виду, что:

- знания – это результат усвоения обучающимися системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий и т.п.;
- умения – это способность точно и осознанно применять усвоенные знания на практике и в процессе учебно-трудовой деятельности;
- навыки – это способность к безошибочному, после многократного повторения, выполнению учебных или трудовых действий.

#### 4.7. Перечень практической части программы

В данный раздел программы включен перечень всех видов контрольных и самостоятельных работ, практических и лабораторных работ, произведения наизусть и внеклассного чтения.

#### 4.8. Список литературы для обучающихся

Данный раздел содержит учебную литературу, используемую при составлении учебной программы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места издания, издательства, года издания.

#### 4.9. Приложения

Раздел включает примерные тексты контрольных и самостоятельных работ по вариантам.

#### **5. Утверждение адаптивной образовательной программы по учебному предмету.**

5.1. АОП утверждается ежегодно приказом директора школы.

5.2. Утверждение АОП предполагает следующие процедуры:

- обсуждение АРПУП на заседании школьного методического объединения;
- обсуждение на заседании педагогического совета;
- согласование с заместителем директора по учебной работе.

Директором школы издаётся приказ об утверждении АОП по каждому предмету.

На всех АОП указывается дата рассмотрения их принятия на заседании школьного методического объединения, дата согласования с заместителем директора по учебной работе и подпись директора школы.

5.3. При несоответствии АОП установленным данным Положением требованиям директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, направление деятельности.

#### **6. Общий порядок хранения адаптивной образовательной программы по учебному предмету.**

6.1. Один экземпляр утвержденных АОП хранится у заместителей директора по УР, второй экземпляр передается учителю для осуществления учебного процесса, сканкопия размещается на сайте школы.

6.2. Администрацией школы ведется периодический контроль за качеством реализации и выполнением АОП

#### **7. Оформление адаптивной образовательной программы по учебному предмету.**

7.1. АОП должна быть оформлена в соответствии с прилагаемым образцом, без исправлений выполнена на компьютере.

7.2. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- название Программы (предмет, курс);
- адресность (класс, ФИ учащегося (при индивидуальном обучении));
- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы

7.4. Тематическое и календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы

7.5. В программах возможна корректировка календарно-тематического планирования



## **8. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

8.1. При реализации АОП необходимо соблюдать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

8.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

8.3. Обучение учащихся по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе.

8.4. Обучение по адаптированным программам организовывается только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), посредством издания приказа директора школы.

8.5. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

8.6. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

## **9. Организация и содержание деятельности**

9.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

9.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

9.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

9.4. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

9.5. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

9.6. В старших (5 – 9-х) классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

9.7. Учебные планы разрабатываются на основе базисного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

9.8. Обучение по адаптированным программам завершается итоговой аттестацией.

9.9. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

## **10. Кадровое и финансовое обеспечение**

10.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

10.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог ПМПК, социальный педагог, учитель – логопед.

Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), Управлением социальной защиты населения, органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

10.3. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

## **11. Документация.**

При организации обучения детей по адаптированным программам школа должна иметь следующие документы:

1. Заявление родителей.
2. Приказ по школе.
3. Расписание занятий.
4. Учебный план.
5. Журнал учета проведенных занятий.