



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина
муниципального образования «город Бугуруслан»**

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ на 2016-2020 годы.

461630, Оренбургская область,
г. Бугуруслан, ул. Чапаевская 42,
8 (35352) 3-04-69,2-69-09,2-69-11

Kalinina-bug@inbox.ru

<http://калинка-бугуруслан.рф>



Введение

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно – организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно – образовательной среды, рассматривающийся как одно из условий достижения нового качества образования.

Процесс реформирования школы зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается взрыв обучения, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Школа становится не единственным местом, где можно получать знания. Для сохранения конкурентоспособности школа должна развиваться и стать саморазвивающейся организацией.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов
- Компьютерных средств обучения
- Современных средств коммуникации
- Педагогических технологий

В Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования в Оренбургской области» на 2014-2020 годы для достижения усло-



вий реализации ФГОС требует решения ряда следующих комплексных проблем:

➤ создание в общеобразовательных организациях новой информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

➤ создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров»

На сегодняшний день главной задачей образовательного учреждения является создание информационно-образовательной среды (далее - ИОС).

При создании ИОС необходимо решить следующие задачи:

➤ создать необходимую для реализации ИОС материально-техническую базу (компьютеры, презентационные системы, телекоммуникационное оборудование и т.д.)

➤ создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты;

➤ сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить возможность всем участникам образовательного процесса общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Кто же является пользователем информационно-образовательной среды? Это все участники образовательного процесса - администрация школы, учителя, ученики, их родители, представители общественности.



Кто же формирует информационно-образовательную среду образовательного учреждения? Это и учитель в отдельности, который определяет содержание программы непосредственного своего предмета и курса, со своими выработанными методом и стилем преподавания. Это и педагогический коллектив образовательного учреждения, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр. Это и государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационно-образовательную среду школы можно рассматривать, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию учащихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала. Все перечисленные факты являются необходимым условием достижения нового качества образования.

Для того чтобы создание информационно-образовательной среды было успешным, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей, их законных представителей).



**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ СОШ имени М.И. Калинина
НА 2016-2020 ГОДЫ»**

**Паспорт «Программы развития информационно-образовательной среды
МБОУ СОШ имени М.И. Калинина на 2016-2020 годы»**

Полное наименование программы	«Программа развития информационно-образовательной среды МБОУ СОШ имени М.И. Калинина на 2016-2020 годы»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года для разработки;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг»;- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования в Оренбургской области» на 2014-2020 годы.»;- Федеральный государственный образовательный стандарт;- Постановление Правительства России «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательном учреждении» №343 от 18.04.2012г.;- Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» №АП-147/07 от 15.02.2012г;- Распоряжение Правительства России от 17.12.2009 года № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде»
Период и этапы	Программа разработана на 2016-2020 годы и предусматрива-



реализации программы	ет следующие этапы реализации: - 1 этап - 2016-2019 гг. - аналитико-внедренческий: активная реализация пяти основных направлений программы и открытое обсуждение полученных результатов; -2 этап - 2020 г. - заключительный: на основании полученных результатов выработка прозрачной стратегии на дальнейшую перспективу
Цель программы	Создание единой информационной среды школы, обеспечивающей образовательному учреждению доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных образовательных программ для каждого учащегося.
Основные задачи программы	- Подготовка кадров к использованию информационно-коммуникационных технологий; - Внедрение в учебный процесс, управленческую деятельность, воспитательную работу современных информационных технологий; Единой автоматизированной информационной системы в сфере образования «Сетевой город. Образование» (ЕАИС СГО) - Создание базы данных школы в среде ЕАИС СГО и организация работы с ней всех участников образовательного процесса; - Нормативно-правовое регулирование деятельности и укрепление материальной технической базы школы.
Объем финансирования, необходимый для завершения программы	Всего: 1 147,5 тыс. руб., из них по годам: 2016 г. - 229,5 тыс. руб.; 2017 г. - 229,5тыс. руб.; 2018 г. - 229,5 тыс. руб.; 2019 г. - 229,5 тыс. руб;



	2020 г. - 229,5 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Реализация Программы позволит: <ul style="list-style-type: none">• оснастить школу техническими и программными средствами;• создать единую информационную среду системы образования, позволяющую значительно расширить доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам;• ввести новые формы образования на основе интерактивных дистанционных технологий обучения, расширить возможности индивидуализации образовательного процесса;• создать систему консультационно-методической поддержки и непрерывного повышения квалификации педагогических и административных кадров системы образования;• повысить качество обучения в школе путем организации доступа участников образовательного процесса к существующим образовательным ресурсам.
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ имени М.И. Калинина
Исполнители и соисполнители программы	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, руководители школьных МО
Сроки разработки программы	2015 год
Система организации контроля выполнения программы	Контроль выполнения программы осуществляет директор МБОУ СОШ имени М.И. Калинина С.С. Олейник



Термины и понятия, используемые при разработке программы

Информатизация – организационный социально–экономический и научно–технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования современных информационных технологий.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация, основанная на активном использовании в учебном процессе информационных технологий, позволяет значительно расширить область самостоятельной работы школьников, обеспечить высокую активность их работы с учебными материалами, что существенно повышает качество образования.

Информатизация школы – процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Участники образовательного процесса – дети, педагогические работники, родители (законные представители).

Информационная культура – компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, представления и использования информации, а также способности к целостному видению мира и предвидения последствий принимаемых решений; умение и потребность человека работать с информацией средствами современных информационных технологий.



Единое информационное образовательное пространство (среда) – основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационное обеспечение учащихся, учителей, родителей, администрацию учебных заведений и общественность. Подобная среда нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о вне учебных мероприятиях.

Информационно–образовательный портал – web-сайт, предназначенный для представления интегрированной информации, содержащий ряд серверных служб (новости, поиск информации на сайте, образовательные услуги, образовательные форумы, базы данных, коллекции ссылок по тематикам и т.д.).

Дистанционное обучение – совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса.

Медиаотека – компьютеризированный центр, имеющий условия для хранения наборов CD/DVD дисков по разнообразной тематике и просмотра пользователями с целью самообразования представленной на них информации.

Мультимедийный класс – кабинет, оснащенный комплектом проекционного оборудования и компьютерной техникой, позволяющий проводить интерактивные занятия с использованием мультимедийных и коммуникационных технологий по различным учебным дисциплинам.

Информационный раздел

Программа информатизации на 2016-2020 г.г. продолжает подход к образованию, который был заложен и осуществлён в рамках программы информатизации школы на 2011-2015 гг.



Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию процесса обучения.

Создание информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, котором участвуют и ученики, и учителя, администрация школы и родители школы.

Он предполагает:

1. внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
2. создание единого образовательного пространства школы, города, региона, страны;
3. использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
4. разработку интегрированных уроков, проектную деятельность;
5. активное использование возможностей сети Internet в образовании.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда.

Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу.

Она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Концептуальный раздел



Цели Программы:

1. формирование ГОСТ-компетентности учащихся школы;
2. повышение качества образовательного процесса за счет его ИКТ-поддержки (включая предметные области, дополнительное образование, воспитательную работу); индивидуализации режима обучения;
3. реализация программы Информатизации, обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, ведение электронных журналов и дневников, создание портфолио, информирование родителей и прозрачность школы (сайт), реализацию дистанционного образования;
4. обеспечения общения между родителями и педагогами средствами ГОСТ.

Задачи:

- разработка и внедрение соответствующих новому образовательному стандарту:
- системы требований к ИКТ-компетентности;
- рабочих учебных программ по предметам;
- поурочного календарно-тематического планирования;
- разработка локальной нормативной базы информатизации образования в т.ч. регламентов взаимодействия и сервисных регламентов;
- запуск информационной среды образовательной организации в соответствии с программой информатизации;
- оснащение административного и образовательного процесса необходимым оборудованием:
- развитие доступа к сети Интернет;
- обеспечение системы электронного взаимодействия участников образовательного процесса и структур системы образования города;
- развитие на базе Интернет-технологий дистанционного образования;
- создание электронной медиатеки;



— внедрение комплексной системы учета образовательных достижений учащихся.

Ключевые индикаторы:

ИКТ-компетентность учащихся (с учетом электронного портфолио);

Уровень образовательных результатов, соответствующих современной системе образовательных приоритетов, в различных областях образовательного процесса. Измеряется с применением экспертных оценок и опросов педагогов, родителей, учащихся.

Уровень престижа образования, доверия к системе образования, понимания хода образовательного процесса. Измеряется опосредованно, с применением экспертных оценок и опросов педагогов, родителей, учащихся.

Уровень ИКТ-поддержки образовательного процесса. Измеряется как доля занятий по элективным курсам, проектам, идущим в соответствии с утвержденным (поурочным) календарно-тематическим планированием, предусматривающим ИКТ-поддержку, отчетность фиксируется в электронном журнале (информационной среде школы), контроль ведется выборочным анализом материалов, размещенных в информационной среде школы.

Объем образовательного процесса, идущего в дистанционной форме по специальным программам для выделенных категории детей (измеряется по отчетам организации, с электронной фиксацией в информационной среде) Наличие в образовательной организации информационной среды поддержки образовательного процесса, обеспечивающей: хранение информации об участниках процесса, планирование процесса, размещение материалов учителя и учащихся и их рецензирование, регистрации хода процесса, формирование и контроль наполнения портфолио, взаимодействие с родителями.

Наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию курсов, проектов с ИКТ-поддержкой в соответствии с планированием.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Профессиональная ИКТ-компетентность администрации школы 100%;



2. Профессиональная ИКТ-компетентность учителей основной школы и старшей школы 100% ;

3. ИКТ-компетентность выпускников основной и старшей школы 100%.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых сетевых технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы.

Механизм реализации программы

Выделение финансирования на модернизацию имеющегося и приобретение дополнительного оборудования.

Создание безопасных и комфортных условий работы пользователей — участников образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий.

Организация теоретической и практической подготовки учителей.

Реализация проблемного обучения учащихся через метод проектов с применением компьютерных технологий.

Модернизация информационно-образовательного пространства школы

Автоматизация мониторинга деятельности педагогического коллектива для проблемного анализа и своевременной корректировки этой деятельности.

Оптимизация и создание условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.

Развитие дистанционного образования.



Внедрение комплексной системы учета индивидуальных достижений учащихся.

Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса

Устойчивые группы, которые образуют участники программы:

1. администрация (директор, его заместители, руководители структурных подразделений)
2. социально-психологическая служба
3. педагоги (классные руководители, учителя-предметники)
4. обучающиеся (независимо от класса и возраста)
5. родители обучающихся (как основные заказчики образовательной услуги)

Приоритетные направления деятельности администрации школы.

1. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы.
2. Подключение к Internet всех участников образовательного процесса.
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
4. Ведение мониторинга качества обучения.
5. Автоматизация документооборота.
6. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
7. Создание медиатеки.
8. Развитие сервисов дистанционной поддержки образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности педагога

1. Осознание учителем Internet и Intranet-технологии как части своей общей информационной культуры.
2. Использование информационных ресурсов сети Internet в организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.



4. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока.

5. Создание интернет-уроков, интегрированных уроков, дистанционных курсов.

6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных.

7. Формирование и широкое использование медиатеки.

Приоритетные направления деятельности ученика

1. Осознание учеником ИТ-технологии как части своей общей информационной культуры.

2. Использование информационных ресурсов сетей Internet, Intranet и медиатеки в ходе самообразования.

3. Использование ИТ-технологий в системе дополнительного образования.

4. Использование дистанционного обучения.

5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам.

6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ и ОГЭ.



1. Аналитический раздел.

Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы

В школе созданы все условия для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс.

В настоящее время перечень компьютерной техники школы включает в себя:

136 единиц компьютерной техники;

87 ноутбуков;

1 сервер;

2 компьютерных класса.

Каждый учебный кабинет оснащен Автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска);

6 интерактивных досок.

Процесс оснащения учебных, административных и иных помещений средствами ИКТ продолжается постоянно.

За прошедший период 2011-2015 год был произведен обширный фронт работ по совершенствованию информационно-технической базы школы:

Развернута система электронного журнала.

Вся школа объединена в единую локальную сеть со скоростью передачи данных 100 мбит/с, проведено оптико-волоконное подключение к Сети Интернет

Произведена оптимизация структуры и дизайна сайта.

Введена интерактивная функция общения родителей и учащихся с директором и администрацией школы.

Доступ в Интернет:

наличие Internet в компьютерном классе - имеется

наличие Internet в учебных кабинетах - имеется

наличие Internet у администрации школы - имеется

наличие Internet в библиотеке - имеется

Компьютерная грамотность педагогического коллектива

Учителя и администрация школы активно используют информационные технологии в учебной и воспитательной работе



ежегодно повышают свою квалификацию на курсах.

Анализ результативности работы педагогического коллектива в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Процесс информатизации проводится по основным направлениям деятельности школы. Распределение компьютерной техники производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации школы:

Учебно-методическая деятельность

ведется непрерывное изучение информатики ИКТ в 5-11 классах;
компьютерная поддержка школьных дисциплин;
использование ресурсов Интернета в учебно-методической и административной работе;

психодиагностика и профориентация (компьютерная поддержка психологической службы школы);

проектная и исследовательская деятельность с использованием ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, общешкольных праздников, тематических конкурсов.

Функционирует школьный сайт по адресу <http://калинка-бугуруслан.рф>, на котором рассказывается о жизни школы и ее традициях.

Основной задачей сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни учащихся и педагогического коллектива.

Целью создания сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы.

Определение перспектив развития школы.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменился характер образовательных целей, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации.

Перечень и краткое описание подпрограмм



Задачи Программы решаются в рамках 3 подпрограммы:

1. Внедрение комплексной системы учета индивидуальных достижений учащихся;
2. Формирование общедоступной информационно-коммуникационной среды школы, посредством создания электронного хранилища - цифровой медиатеки;
3. «Доступная школа». Развитие сервисов дистанционной поддержки образовательного процесса.

Подпрограммы, реализуемые в сфере создания и использования информационно-коммуникационных технологий.

1. Внедрение комплексной системы учета индивидуальных достижений учащихся.

Система учета прогресса обучающегося должна стать индивидуализированным, гибко меняющимся инструментом оценок достижений, наработок, развития.

Цель проекта:

разработка и внедрение системы учета индивидуальных достижений учащихся.

Задачи проекта:

разработка и внедрение системы электронных портфолио воспитанников;
разработка и внедрение электронного паспорта здоровья воспитанника;
реализация функции дистанционного образования.

Модель системы учета индивидуального прогресса обучающегося можно представить как комбинацию следующих элементов:

система электронных портфолио учащихся;
сервис электронного журнала и дневника;
электронный паспорт здоровья воспитанников.

2. Формирование общедоступной информационно-коммуникационной среды школы.



Цель проекта:

Формирование и предоставление новых информационных продуктов и услуг обучающимся и учителям;

обеспечение неограниченного и свободного доступа к любому виду информации, для их самостоятельной, самообразовательной работы;

повышение информационной грамотности обучающихся.

Задачи:

Сбор, накопление, научная обработка информации и доведение ее до пользователей;

Сбор, накопление, научная обработка информации и доведение ее до пользователей;

Изучение информационных потребностей педагогических коллектива в области новых информационных технологий;

Формирование проблемно-ориентированных баз данных по педагогическим инновациям, развивающему обучению;

Осуществление взаимодействия с информационными центрами с целью обмена информацией и накопление собственного банка педагогической информации;

Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе медиатеки с использованием различных информационных средств обучения;

Создание (на основе имеющихся в медиатеке) методических описаний, обучающих программ, презентаций, видео- и аудиозаписей для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

Создания условий обучающимся и учителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами, телекоммуникационными сетями ИТ-технологиями.

Ожидаемый результат:

создание единого информационного пространства;



повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, достижение современного уровня образовательных услуг;

создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;

эффективность использования сайта школы;

создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и коллектива гимназии через единое информационное пространство образовательного учреждения;

повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;

повышение качества образования;

рост ИКТ - компетентности учителей;

повышение квалификационной категории учителей;

распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет - формах;

повышение информационной культуры обучающихся;

использование компьютерных технологий в самостоятельной работе;

участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях:

медиаотека может гарантировать каждому обучающемуся доступ к новейшим технологиям и получение необходимых навыков - информационную технологическую грамотность каждому обучающемуся.

3. «Доступная школа»

Развитие сервисов дистанционной поддержки образовательного процесса.

Актуальность программы.

Основная цель современного образования - формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества.

Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании обеспечивают:



стремительный рост информационно-ресурсной базы;
свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
дистанционность;
мобильность;
возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ;
интерактивность;
возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Эффективность образовательного процесса должна обеспечиваться системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы (информационно-образовательная среда).

Таким образом, информационно-образовательная среда (ИОС) определена как важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования.

Основными её элементами являются:

- электронные приложения к учебникам;
- социальные образовательные сети учителей;
- интернет-сайты УМК;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Система дистанционного обучения обладает высокой степенью адаптивности, благодаря сохранению системных основ классической общеобразовательной школы.

Цель: формирование системы дистанционного образования обучающихся с использованием информационных образовательных технологий как элемента современной информационно-образовательной среды (ИОС). Создание условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию.

Задачи:



формирование системы дистанционного образования обучающихся с использованием информационно - коммуникационных технологий:

обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных технологий, предоставление обучающимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет- ресурсы, печатные издания и пр.) и обеспечение способов её доставки (по сети или на локальных носителях).

Направления реализации проекта:

1 Нормативно-правовое обеспечение: разработка положения о дистанционном образовании (ДО), финансовых и организационных регламентов, обеспечивающих функционирование ДО, порядка формирования групп обучающихся ДО, определение моделей обучения в дистанционной форме. Разработка локальных актов, регламентирующих зачет итоговых оценок, полученных обучающимися в ДО, должностных инструкций специалистов, обеспечивающих организацию ДО, внесение изменений в положение о системе оплаты труда в образовательном учреждении.

2. Информационно-методическое обеспечение: обучение учителей-предметников работе с ресурсами ДО.

3. Материально-техническое обеспечение: оснащение школы средствами информатизации, обеспечивающими организации эффективного учебного процесса в ДО.

Целевые показатели и индикаторы реализации программы «Доступная школа»:

использование ресурсов для обучения учащихся своей ОО и детей из других ОО.

доля педагогов, активно использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности - не менее 100%.



количество педагогов, осуществляющих обучение с применением технологии дистанционного обучения - не менее 30%.

доля педагогов ОО, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ - не менее 20 %.

доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей – 10%

Календарный план мероприятий:

2016-2017 гг.:

определение технико-тематического состава информационных материалов медиатеки;

мобилизация средств школы, привлечение заинтересованных организаций и лиц;

модернизация учебно-материальной базы медиатеки, индивидуальных рабочих мест для самостоятельных занятий обучающихся, учителей с информацией;

обеспечение доступа к информационным ресурсам: городским, региональным, федеральным;

накопление фонда информационных средств на различных носителях;

актуализация нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование медиатеки;

2017 - 2018 гг.:

семинары и практические занятия с учителями, родителями и обучающимися по освоению ими фонда информации на носителях (компьютерных программ, видеоматериалов, CD-, DVD дисков, телекоммуникационных баз данных и пр.);

наращивание информационного фонда и фонда аппаратных и технических средств;

работа в телекоммуникационных сетях;

участие в работе создаваемых виртуальных профессиональных методических объединений, дистанционных педагогических конференций;



осуществление публикаций опыта и разработок учителей и сотрудников медиатеки по проблемам информатизации и медиаобразования в различных педагогических изданиях;

интеграция с веб-порталом школы, разработка Интернет-справочников по учебным предметам.

2018 - 2020 гг.

профессиональное сотрудничество, взаимопомощь и обмен информацией между библиотеками образовательных организаций, медиатеками различного уровня, а также совместное решение ряда проблем;

осуществление публикаций опыта и разработок учителей и сотрудников медиатеки по проблемам информатизации и медиаобразования в различных педагогических изданиях;

дальнейшее развитие учебно-материальной базы медиатеки и организационно - методических форм ее деятельности.



2. Обоснование программных мероприятий и расчет необходимого ресурсного обеспечения

Основные направления реализации Программы и система программных мероприятий

Достижение цели Программы заключается в реализации программных мероприятий по четырем основным направлениям.

1. Формирование информационных и телекоммуникационных ресурсов и технологий образования.

ИКТ должны стать определяющим фактором современного качественного уровня образования.

Предстоит решить две задачи:

- формирование принципиально новых по уровню доступа и востребованности информационных ресурсов, и создание средств эффективного электронного транспорта и формата потребления (коммуникаций и компьютеризированных рабочих мест);
- создание качественно новых информационных ресурсов как по содержанию, так и по способу их формирования и пополнения.

Широкое распространение ИКТ требует создания электронных библиотек (медиатек) как средства накопления и распространения информационных и методических ресурсов. Благодаря интенсивно развивающейся сетевой инфраструктуре эти ресурсы становятся потенциально доступными любому пользователю сети и открывают неограниченные перспективы расширения аудитории обучающихся.

2. Формирование аппаратно-программной базы образовательной информационной сети.

Современные ИКТ являются "сетевыми", и без объединения информационных ресурсов отдельных компьютеров, ресурсов учреждений образования, методических и научных центров невозможна организация единого информационного пространства и эффективного обучения.



В рамках Программы предстоит оснастить школу не только компьютерами, но и оборудованием, необходимым для выполнения ФГОС.

Потребность переоснащения школы составляет 14 компьютеров, 16 проекторов, комплект сетевого и коммуникационного оборудования, специализированная мебель для предметных кабинетов, МФУ (9 шт), графический планшет (60 экз.), интерактивные доски (6 шт), комплект оборудования для естественно-научной лаборатории, комплект оборудования для лаборатории конструирования, а так же цифровые образовательные ресурсы.

При использовании ИКТ в системе образования каждый информационный ресурс должен не только иметь свое место хранения, но и быть простым в употреблении.

3. Формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования школы

Ограничение в получении информации является фактором, сдерживающим развитие системы образования, не позволяющим в полной мере задействовать научно-педагогический потенциал для решения актуальных задач в сфере образования. Для решения указанной проблемы предусматривается внедрение Единой автоматизированной информационной системы в сфере образования «Сетевой город. Образование»

В ходе реализации Программы будет реализована система мер защиты учащихся от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет, в том числе современные правила и нормы, регламентирующие использование информационных и других ресурсов образовательной среды.

В целях обеспечения бесперебойного функционирования ИКТ в рамках реализации Программы будет разработан регламент работы образовательной сети.

4. Подготовка кадров школы к использованию ИКТ в образовании.

Данное направление подразумевает своевременную массовую подготовку и переподготовку педагогического и административного персонала школы по-



средством не только очного обучения, но и дистанционные формы образования, организацию консультационной помощи.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых технологий преподавания учебных дисциплин. Обучение должно носить практический характер, направленный на применение ИКТ, а также проектирование информационной образовательной среды.

При проведении вышеуказанных работ средства информатизации будут приобретаться:

- за счет средств областного бюджета;
- за счет средств муниципальных бюджетов;
- внебюджетных источников учреждений образования.

План мероприятий
«Программы развития информационно-образовательной среды
МБОУ СОШ имени М.И. Калинина на 2016 – 2020 годы»

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения, год	Финансовые затраты по годам, тыс. рублей.					Исполнитель
			2016	2017	2018	2019		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации системы образования школы								
1.1	Научно-методическое сопровождение процесса создания и развития информационно-образовательной среды школы	2016 – 2020	2	2	2	2	2	Зам.директора по УВР
1.2	Разработка плана мероприятий по подготовке педагогических работников в области применения информационных технологий в образовательном процессе	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Зам.директора по УВР Руководители МО
1.3	Разработка и реализация концепции информатизации начальной школы	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Зам. директора по УВР Руководитель МО
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации системы образования школы								
2.1	Создание системы подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Зам.директора по УВР
2.2	Подготовка педагогических работников (100%) в области применения информационных и коммуникационных технологий	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Директор



2.3	Организация семинаров для учителей по реализации проекта “Информационно-образовательная среда школы”	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Зам.директора по УВР Учитель информатики
2.4	Проведение семинара для организатора школьной медиатеки	2016	-	-	-	-	-	Учитель информатики
3. Обеспечение школы электронными учебными материалами								
3.1	Обеспечение школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе	2016 – 2020	6	6	6	6	6	Директор
3.2	Создание банка программного обеспечения учебного и методического назначения	2016 – 2020	3	3	3	3	3	Библиотекарь
3.3	Создание банка программного обеспечения, используемого в управлении (базы данных «Кадры», «Ученик»).	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Учитель информатики
4. Система конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий								
4.1	Участие в конкурсах исследовательских проектов, научно-практических конференций учащихся с использованием ИКТ	2016 – 2020	3	3	3	3	3	Учителя-предметники
4.2	Проведение олимпиад	2016 – 2020	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учителя-предметники
5. Организационно-техническое обеспечение информационно-образовательной среды школы								
5.1	Оснащение школы средствами информатизации и коммуникации	2016 – 2020	20	20	20	20	20	Директор
5.2	Организация мультимедийных классов	2016 – 2020	180	180	180	180	180	Школьные МО



5.3	Работа системы электронного документооборота	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Директор
5.4	Разработка нормативно-правовой документации по вопросам информатизации	2016 – 2020	-	-	-	-	-	Зам.директора по УВР Учитель информатики
5.7	Организация доступа к ресурсам Интернет для учащихся и педагогов школы (оплата Интернет-трафика)	2016 – 2020	15	15	15	15	15	Учитель информатики
Итого:		1 147,5	229,5	229,5	229,5	229,5	229,5	



Расчет предполагаемой экономической, социальной и бюджетной эффективности программы

Социальная эффективность Программы

Для оценки социальной эффективности Программы организуются регулярные мониторинговые измерения.

Таблица 2

Система целевых показателей Программы

№ п/п	Задачи	Наименование показателей	Индикаторы	Начальный показатель	Целевой показатель
1	Нормативное правовое регулирование деятельности	Внедряются и распространяются новейшие технологии в системе образования	Доля педагогических, административных и технических работников, сертифицированных на профессиональную ИКТ-компетентность	90 %	100%
			Уровень ИКТ – поддержки образовательного процесса(доля занятий, идущих в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планированием, предусматривающим ИКТ – поддержку). Контроль ведется выборочным анализом материалов, размещенных в информационно-образовательной среде школы.	63%	75%
			Наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ИКТ-проектов	25%	100%
			Наличие информационной среды поддержки образовательного процесса, обеспечивающей: размещение материалов учителя и	Учитель информатики	ЕАИС СГО



			учащихся, формирование цифровых портфолио, взаимодействие с родителями		
2	Создание условий для использования новых информационных технологий в педагогической практике всеми учителями, прошедшими соответствующую подготовку	Наличие помещений для ведения учебной и внеучебной деятельности с использованием ИКТ	Удельный вес кабинетов, которые оборудованы как мультимедийный класс	10%	60%
			Доля компьютеров, имеющих доступ к Интернет в соответствии с запланированными потребностями образовательного процесса	90%	100%
		Интенсифицированное использование цифровых средств в учебном процессе	Уровень покрытия образовательного процесса цифровыми образовательными ресурсами, соответствующими ФГОС	20%	65%
3	Обеспечение школы информационными системами для хранения и обработки административной информации.	Внедрены элементы автоматизации хранения и обработки административной информации локального, муниципального и регионального уровней	Наличие и уровень поддержки сайта (технический, обновляемость, интерактивность)	50%	100%
			Наличие информационной среды поддержки образовательного процесса, обеспечивающей: хранение информации об участниках процесса, планирование образовательного процесса и т.д.	-	ЕАИС СГО

Представленные в таблице 2 показатели имеют разную значимость, так как состояние одних показателей может существенно влиять на скорость изменения других.

Экономическая эффективность Программы

Настоящая Программа в первую очередь является социально направленной, то есть не ставит цели получения прибыли. Вместе с тем, согласно цели



Программы, в школе будут созданы условия для повышения качества образования и повышения квалификации педагогов посредством внедрения в систему образования новейших технологий.

Прогнозируется, что полученный результат непосредственно должен повлиять на повышение качество обучения.

В настоящее время рассчитать экономический эффект данной Программы не представляется возможным.



3. Состав, функции и полномочия участников программы. Управление программой.

Контроль исполнения программы

Определение состава исполнителей мероприятий программы

Основным исполнителем программы является педагогический коллектив школы. К выполнению программы привлекаются организации и предприятия на условиях конкурса поставщиков на поставку аппаратных и программных средств в образовательные учреждения города, а также оказание услуг связи.

Условия конкурса определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Формы управления программой

Выполнение мероприятий программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативных правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, научно-методическое руководство, экспертиза предлагаемых решений и приемка выполненных работ осуществляются непосредственно директором школы с привлечением администрации.

Контроль исполнения программы

Контроль выполнения программы осуществляет директор школы. Результаты контроля представляются ежегодно.