



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
М.И. Калинина
Олейник С.С.

*18 апреля 2015 г.

Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина»
за 2014 -2015 учебный год.



Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» расположена в центре северной части города Бугуруслана. Деятельность школы направлена на решение задач, которые ставятся Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». В школе обучаются дети не только из микрорайона школы, но и из других микрорайонов.

В школе обучаются 1093 учащихся, 43 класса, из них в начальной школе – 20 класса-комплекта (511 учащихся), в среднем звене – 18 классов (454 учащихся) и в старших классах – 3 класса (101 учащийся). Средняя наполняемость классов – 25,4 человек. 27 учеников 7 вида и 4 ученика, получающие образование на дому. Функционирует 4 группы продленного дня, которую посещают 100 учащихся.

Сравнительный анализ показывает, что повышается престиж школы, поэтому увеличивается количество классов комплектов за последние пять лет с 36 до 43 классов и увеличивается количество обучающихся с 911 до 1093.

Площадь здания 5004,2 кв.м. корпус 1 ул. Чапаевская 42, корпус 2 788,7 кв.м ул. Геологов 16.

Учебные корпуса оборудованы всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. В здании школы размещены 28 учебных кабинетов корпус 1 и 9 кабинетов корпус №2, которые оснащены мебелью и техническими средствами; имеются актовый зал, учебные мастерские, спортивный тренажерный, читальный залы; кабинет музыки, медицинский, стоматологический кабинеты, 2 компьютерных класса, соответствующие требованиям СанПиН. Функционирует школьный музей. Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 90 до 100 %. Имеется библиотека с читальным залом. Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100%. Средства на их приобретение закладываются в смету расходов школы. По всем предметам имеются цифровые образовательные ресурсы. Библиотечный фонд составляет:

- основной фонд составляет 20496 экземпляров;
- учебники - экземпляров;
- методической литературы – экземпляров.

Книжный фонд школьной библиотеки пополнился на 1274 экземпляра. Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы, электронные фонетические пособия, аудиокниги, электронные словари и справочники, информационные источники сложной структуры (дополнительный цифровой материал к ЦОРах).

Медиатека насчитывает около 136 наименований по разным областям знаний. Оформлена годовая подписка на газеты и журналы.

В 2014 году школа успешно прошла аккредитацию.

В течение 2014-2015 учебного года в школе обучалось 1091 учащихся

Режим работы ОУ

Режим работы ОУ состоял из учебной и внеучебной деятельности. Продолжительность учебных четвертей, каникул, сроки практики и учебных экзаменов определялись учебным годовым календарным графиком, утвержденным и согласованным с управлением образования администрации города Бугуруслана, в соответствии с рекомендациями министерства образования Оренбургской области.

IT-инфраструктура

В целях информационного обеспечения образовательного процесса в шести классах установлены интерактивные доски, во всех кабинетах установлены компьютеры, теле-видео-аппаратура, МФУ. Есть выход в сеть Интернет через оптическое волокно школьный сервер. В локальной сети - 102 компьютера, действует сайт ОУ в Интернете.

На 1 компьютер приходится – 10 обучающихся.

Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов - 100%.

Компьютерные классы ОУ оборудованы современной компьютерной техникой, которая используется в образовательном и воспитательном процессе:

- для проведения уроков информатики (обучение компьютерной грамотности);
- для проведения кружковых, факультативных занятий;
- для организации и проведения воспитательной работы;
- для проведения тематических уроков по различным учебным предметам,
- для самообразования учащихся (использование ресурсов Интернета);
- для выполнения учащимися проектных работ по различным предметам;
- для информатизации образовательного процесса.

Библиотека ОУ является медицентром, оснащенным различными видами ТСО, которые обеспечивают условия для индивидуальных занятий обучающихся. Установленное в ней компьютерное оборудование позволило получить доступ к интернету и имеющимся ресурсам всем участникам образовательного процесса. Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Условия для занятия физкультурой и спортом

В ОУ имеется спортивный тренажерный залы, спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для занятий легкой атлетикой, полоса препятствий, оснащенные необходимым спортивным оборудованием.

Условия для досуговой деятельности

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования в ОУ созданы все условия:

материально-техническая база, квалифицированные кадры, составлены и утверждены программы дополнительного образования, заклю-

чены договора с учреждениями дополнительного образования.

Организация охраны.

Охрана ОУ осуществляется ИП «Кузьмин» в дневное время, в ночное время сторожами. В учреждении установлена тревожная сигнализация, которая обеспечивает экстренный выезд в ОУ наряда полиции при поступлении тревожного извещения. Осуществляет обслуживание тревожной сигнализации Вневедомственная охрана МОВО при ОВД города Бугуруслана. Внутри здания и по периметру установлены камеры видеонаблюдения.

Организация питания.

Питание учащихся осуществляет ООО «Подросток», между ОУ и ООО «Подросток» заключен договор, по итогам проведенного аукциона. Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое горячее питание. Учащиеся принимают пищу согласно графика. Утверждено 24-х дневное сбалансированное меню.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляет ЦГБ «Детская поликлиника» на основании заключенного договора. На базе медицинского школьного кабинета работает педиатр – 1 ставка и медсестра – 1,5 ставки.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано индивидуальное обучение на дому. Обучение таких учеников велось по учебному плану, в котором определена учебная нагрузка по каждому классу обучения, доводилось до сведения родителей расписание учебных занятий, персональный состав педагогов. Педагогами составлены программы индивидуального обучения школьников. Организовано обучение 5 обучающихся на дому по общеобразовательной программе.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы ОУ. Ученики, их родители, учителя, педиатр ОУ участвуют в проведении мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляется:

общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

уровень заболеваемости;

текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

режим дня, бытовые условия;

занятость дополнительным образованием.

С первого класса на каждого обучающегося заведена личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья.

Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- помощь врача и фельдшера ОУ в организации занятий с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков обучающихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача и фельдшера ОУ с обучающимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей;
- заполнение листов здоровья в классных журналах;
- заполнение паспортов физического развития обучающихся;
- диспансеризацию обучающихся и сотрудников.

Кадровый состав

В административный состав ОУ входят: директор, 2 заместителя директора по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по ГПВ, 1 заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ. Деятельность администрации ОУ направлена на усиление положительной мотивации, обеспечение благоприятного климата в коллективе. Образовательный процесс в ОУ осуществляет стабильный педагогический коллектив в количестве 59 педагогов, образовательный ценз которых достаточно высок. ОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Средний возраст педагогов, работающих в школе - 43 года.

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

Учебный год	Количество аттестованных			В том числе присвоены категории								
	руководящих работников	педагогических работников	% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников	высшая			первая			вторая		
				количество	% от аттестованных	ности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	ности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	ности руководящих и педагогических
2011 / 2012 учебный год	5	46	84	14	27	23	29	57	48	8	16	13
2012 / 2013 учебный год	5	50	90	20	36	33	33	60	54	2	4	3
2013/	5	54	94	18	31	29	41	69	65	0	0	0

2014 учебный год												
2014/ 2015 учебный год	5	52	89	20	35	31	37	65	58	0	0	0

Высшая категория-20 человек, 37 - первая категория.

Повышение квалификации педагогов включает в себя работу на проблемных и аттестационных курсах, проведение и посещение семинаров различных уровней, проведение методических дней, предметных недель и декад, семинары, лекционные и практические занятия, обмен знаниями, наставничество, творческие отчёты, участие в научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикации статей, создание методических разработок.

Особенности образовательного процесса

В общеобразовательное учреждение принимаются граждане, в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Детям, не проживающим на территории микрорайона ОУ, может быть отказано в приеме при отсутствии свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся. При приеме в начальную школу проводилась подготовка детей по программе "Ступени детства", психологическое тестирование, консультации для родителей /законных представителей/.

В первый класс принимались дети с 6 лет и шести месяцев. Образовательный процесс в ОУ осуществлялся на основе учебного плана, разрабатываемого ОУ самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план ОУ реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными региональными учебными планами для образовательных учреждений Оренбургской области, обеспеченными программно- методическими комплектами, концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Образовательный процесс построен на основе принципов:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации предпрофильного и профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. В современном образовательном пространстве школа рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание интеллектуально развитой личности. Приоритетным

направлением работы педагогический коллектив МБОУ СОШ имени М.И.Калинина считает создание такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущей жизни, - образование, основу которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: подготовка ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащегося самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- создание условий, содействующих наиболее полному развитию творческих способностей учащихся.

Тенденции модернизации современного образования, анализ результатов учебной деятельности школы в 2013-2014 учебном году, определил цель деятельности и задачи работы школы в 2014-2015 учебном году.

Цель деятельности МБОУ СОШ имени М.И.Калинина:

создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.

Задачи работы МБОУ СОШ имени М.И.Калинина в 2014-2015 учебном году.

1. Повысить качество математического образования на всех ступенях школы через использование эффективных технологий на уроке.
2. Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в свете требований ФГОС начального общего образования, внедрять СДП в основной школе с целью подготовки к планомерному переходу к освоению новых стандартов на данной ступени школы.
3. Оптимизировать систему диагностики уровня развития детей, состояние их физического и психического развития с целью организации своевременной коррекционной работы.
4. Совершенствовать систему организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА, ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Решение поставленных задач обучения учащихся в современных условиях модернизации системы образования обеспечивалось следующими перспективными направлениями в работе школы:

- организация системной работы над повышением мотивации к обуче-

нию учащихся школы;

- построение целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- дальнейшая работа психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на всем периоде обучения;
- совершенствование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными задачами в образовании;
- продолжение работы по созданию максимально благоприятных условий для развития личности учащегося и педагога;
- воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года:

- сформирована необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения;
- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, позволяющий изучать отдельные предметы на профильном уровне.

Учебный план МБОУ СОШ имени М.И.Калинина в 2014-2015 учебном году.

Учебный МБОУ СОШ имени М.И.Калинина на 2014-2015 учебный план был разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще-

образовательных учреждениях» от 29.12.2012 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

– приказа Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

– приказа Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Учебный план школы отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (реализация профильного обучения), направлен на достижение главной цели учебного процесса: получение современного качества образования, способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся.

Структура учебного плана содержала инвариантную и вариативную части, федеральный, региональный, школьный компоненты, гарантировала соблюдение государственных общеобразовательных стандартов, получение необходимого уровня базовых знаний, предоставляла возможность изучения предметов на профильном уровне, предполагала проведение групповых, дополнительных занятий, элективных курсов.

Учебный план позволил:

- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- реализовать программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- развить умение адаптироваться в социокультурной среде;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся.

Учебный план реализовывал принципы:

вариативности (необходимое условие для самоопределения, самореализации субъекта учебной деятельности);

- адаптивности (обязательное условие реализации возможностей учащихся с учетом психологии возраста).

В учебном плане учитывались санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса:

обязательная нагрузка учащихся по всем параллелям школы не превышала предельно допустимую;

учебная нагрузка учащихся начальной школы была распределена на 5 дней в неделю в 1-3 классах, в 4-х классах - на 6 дней в неделю, основной и средней

- на 6 дней в неделю.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина» отражал структуру школьного образования:

I уровень - начальное общее образование,

II уровень - основное общее образование,

III уровень - среднее общее образование.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;

- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;

- возможности сетевого обучения.

Все указанные факторы нашли отражение в программно-методическом обеспечении школы. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждого уровня обучения.

На первом уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1,2,3 и 4а классов на 2013-2014 учебный год составлен в соответствии с Примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования. Учебный план для 1,2,3, и 4а классов, реализующих ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

На втором уровне обучение ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования (5-9 классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение за год обучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обще-

ствознание (включая экономику и право), «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка, ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-7-х классах разделен на два: «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отведено по 1 часу в неделю. Изучение учебного предмета «Искусство (ИЗО)» в 8-9-х классах по 1 часу в неделю призвано обеспечить непрерывность в изучении данного учебного предмета.

В качестве **регионального компонента** в 5-7-х классах введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю, что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета

В 6-9-х классах введен интегрированный учебный курс «Краеведение», который предполагает изучение соответствующего учебного предмета следующими модулями:

- в 6-х классах идет изучение модуля «Географическое краеведение», содержащего сведения о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, населении и промышленности Оренбургской области и модуля «Флора и фауна Оренбургской области» включены в предмет география и биология не менее 25 часов;

- в 8-х классах идет изучение модуля «История Оренбуржья», содержащего сведения истории Оренбургского края;

- в 8-9-х классах «География Оренбургской области» содержащие сведения о географических особенностях, природе.

За счет часов **регионального компонента** введены:

- в 5-6-7-9-х классах - по 1 часу в неделю - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на формирование у обучающихся практических навыков безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, с целью обеспечения непрерывности его изучения в основной школе.

Часы **школьного компонента** в 5-9-х классах распределены с учетом потребностей обучающихся в качественном достижении требований образовательного стандарта общего образования. Часы школьного компонента в 5-9-х классах используются для поддержки основного курса отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана, и дополнительных образовательных модулей, расширяющих и обогащающих содержание основного курса.

В 5-8-х классах увеличен объем учебной нагрузки на 1 час по предмету «Литература», в 8-х классах «Русский язык» с целью формирования навыков грамотного письма и чтения, выполнения требований стандартов.

В 5-6-х классах изучается 1 час в неделю «Обществознание» с целью поддержки основного курса данного учебного предмета федерального компонента, социализации личности, адаптации к современным условиям жизни, как профильный предмет с старшем звене.

В 5-х классах с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) введены элективные курсы:

- в 5а,б,в - 0,5 часа « Здоровое питание» с целью поддержки здорового питания школьников и 0,5 часа « Библиография» с целью привития интереса к художественной литературе и повышения грамотности обучающихся.

- в 5г – « Наглядная геометрия», целью изучения является развитие геометрической интуиции, конструирования, изобразительных навыков и пространственного воображения.

В 7 -х классах 1 час в неделю отводится на изучение курса краеведческой направленности « География Оренбургской области».

В 9 классах введен 1 час в неделю «История Оренбуржья» на изучения курса краеведческой направленности из **школьного компонента**

В 9-х классах на организацию предпрофильной подготовки отводится 2 часа, так как правильная организация курсов по выбору обеспечивает успешное профильное самоопределение обучающихся в отношении продолжения образования на третьей ступени обучения.

Для подготовки учащихся к выбору профессии, социализации выпускников введён элективный курс «Профессиональная карьера» 1 час.

Элективный курс «Математические основы информатики», направлен на углубление и расширение знаний по предмету. Он определен на основе анкетирования потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), и в основном ориентированы на физико-информационный профиль в средней школе.

А так же в 8-9-х классах введены репетиционные элективные курсы по 0,5 часа, задачами которых является:

- ликвидация имеющихся « пробелов в знаниях» за предыдущие годы;
- подготовка к сдаче РОЭ и ГИА.

По математике « Процентные расчеты на каждый день», по русскому языку в 8-х классах « Секреты русского словообразования», в 9 –х классах « Культура речи» и «Избранные задачи планиметрии».

Третий уровень (X-XI классы) ориентирован на **2-летний нормативный срок** освоения образовательных программ **среднего общего образования.**

Задачами **среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов особенностей и возможностей личности.

В 2013-2014 учебном году на третьей ступени среднего общего образования, исходя из имеющихся условий, образовательных запросов обучающихся и их родителей, всего в школе организовано 4 класса: 2 класса юридического профиля (10б – первый год обучения, 11Б – второй год обучения), где обучающиеся изучают 3 предмета на профильном уровне («История», «Обществознание», «Право», «Экономика»), 1 класс физико-информационного профиля (10а – первый год обучения), где учащиеся изучают 2 предмета на профильном уровне (« Физика» и « Информатика») и 1 общеобразовательный класс (11 А), в котором учащиеся изучают учебные

предметы согласно учебному плану универсального (непрофильного) обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный предмет «Естествознание» замещается изучением трех самостоятельных учебных предметов естественнонаучного цикла на базовом уровне: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 2 час в неделю (по часу из федерального и школьного компонента), «Биология» - 1 час в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В 10-11-х классах на предмет федерального компонента «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю, что связано с объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни.

Юридический профиль.

С 2010 г. в школе существуют классы юридического профиля. Результатом обучения в классах данного профиля является высококачественная подготовка учащихся в старшей школе, благодаря которой выпускники поступают на факультеты вузов, соответствующие профилю. Вместе с тем, перспективный план профильного обучения позволяет создать условия обучения в школе для повышения готовности учащихся выпускных классов к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Профильными учебными предметами юридического профиля из числа предметов федерального компонента являются: **история** – 4 часа в неделю, **обществознание** - 3 часа в неделю, **право** – 2 часа в неделю. Профильные предметы ориентированы на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию и обучению в вузах юридической направленности.

Региональный компонент для 10-11-х классов данного профиля представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью поддержки основного курса и качественной организации и проведения учебных сборов в 10б классе по окончании учебного года, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Школьный компонент учебного плана классов юридического профиля

представлен в количестве 4 часа в неделю в каждом классе.

Предмет федерального компонента «Геометрия» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, к которому добавлен 1 час в неделю из школьного компонента в целях более качественного достижения требований образовательного стандарта на базовом уровне.

Отведены на изучение элективных предметов, заявленных обучающимися и их родителями (законными представителями) на основе анкетирования потребностей выбора предметов в связи с дальнейшим определением жизненного пути и с учетом возможностей школы:

- элективный курс профильного обучения «Криминалистика» в 10б и 11б – по 1 часу в неделю с целью подготовки к юридической профессии;

- репетиционные элективные курсы в 10б и 11б классах по 1 часу в неделю с целью ликвидации имеющихся «пробелов в знаниях» за предыдущие годы и и подготовки к сдаче ЕГЭ:

- * «Стилистика. Анализ текста» введен - в качестве поддержки основного курса предмета «Русский язык»;

- * «Графики и функции уравнений» в 10б классе и «Решение уравнений с параметрами» в 11б классе - в качестве поддержки основного курса предмета «Математика».

Физико-информационный профиль

Первый год в школе открыт класс физико-информационного профиля.

Профильными учебными предметами физико-информационного профиля из числа предметов федерального компонента являются: **физика** – 5 часов в неделю, **информатика** - 4 часа в неделю. Профильные предметы ориентированы на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию и обучению в вузах технической и технологической направленности.

В связи с тем, что в 10а классе предмет «Физика» изучается на профильном уровне, в учебном плане физико-информационного профиля отсутствует предмет «Естествознание». Поэтому учебные предметы «Химия», «Биология», которые вместе с «Физикой» входят в образовательную область «Естествознание», изучаются на базовом уровне по 1 часу в неделю в качестве самостоятельных учебных предметов.

Региональный компонент для 10а класса данного профиля представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью поддержки основного курса. Предмет федерального компонента «Химия» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, к которому добавлен 1 час в неделю из регионального компонента в целях более качественного достижения требований образовательного стандарта на базовом уровне, а также в связи с востребованностью предмета в технических вузах.

Школьный компонент учебного плана представлен в количестве 4 часов в неделю в каждом классе, отведенных на изучение элективных предметов, заявленных обучающимися и их родителями (законными представителями) на основе анкетирования потребностей выбора предметов в связи с дальней-

шим определением жизненного пути и с учетом возможностей школы:

- предмет федерального компонента «Геометрия» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, к которому добавлен 1 час в неделю из школьного компонента в целях более качественного достижения требований образовательного стандарта на базовом уровне;

- 1 час в неделю для поддержки основного курса предмета «Технология» в связи с ежегодной востребованностью предмета учащимися выпускных классов при поступлении в вузы технического и технологического профилей. Введены репетиционные элективные курсы по 1 часу в неделю с целью ликвидации имеющихся «пробелов в знаниях» за предыдущие годы и подготовки к сдаче ЕГЭ:

* «Стилистика. Анализ текста» введен - в качестве поддержки основного курса предмета «Русский язык»;

* * «Графики и функции уравнений» в 10 а классе и «Решение уравнений с параметрами» - в качестве поддержки основного курса предмета «Математика».

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Сохранность контингента учащихся.

В 2014-2015 учебном году в школе функционировало 43 класса:

1 ступень - 20 классов,

1 ступень - 20 класс,

3 ступень - 3 класса.

Из них: 40 общеобразовательных, 3 - профильных класса на старшей ступени школы: 2 класса юридического профиля, 1 класс физико-информационного профиля.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующие на знаниевое содержание будущей учебной деятельности, на отработку основных учебных навыков. На III ступени обучения школа, помимо общеобразовательной, осуществляет профильную подготовку учащихся.

Количество классов

Уровень обучения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Начальная школа	20	20	20
Основная школа	18	18	20

Средняя школа	4 3 – профильных (юридический и физико-информационный профиль);	4 4 - профильных: (юридический и физико-информационный профиль)	3 3 - профильных (юридический и физико-информационный профиль)
ВСЕГО	42	42	43(+)

Итак:

наблюдается положительная динамика общего количества классов в школе (+1);

стабильность показателя классов-комплектов в начальной школе;

увеличение (+1) количества классов в основном звене;

на третьей ступени стабильный показатель количества классов-комплектов, с сохранением профильного обучения.

Наличие профильных классов зависит от контингента выпускников 9-х классов, их запросов на профильное обучение. Ежегодный набор учащихся в профильные классы отражает эффективную работу администрации и педагогического коллектива по предпрофильной подготовке.

Данные сохранности контингента учащихся.

Всего учащихся	2014-2015 учебный год	
На начало учебного года	1093	
На конец учебного года	1088	
Прибыло в течение учебного года:		
в начальную школу	5	
в основную школу	7	
в среднюю школу	1	
Всего прибыло	13	
Выбыло в течение учебного года:	В другое ОУ	Изменение места жительства
из начальной школы	2 — в коррекционную школу	5
из основной школы	3	7
из средней школы	2	0
Всего выбыло	22	

По данным таблицы:

наблюдаем снижение количества учащихся на конец учебного года (-5 ч./0,45%);

из 13 уч-ся, прибывших в школу, половина количества учеников поступила в основное звено школы;

из 2-х обучающихся начального звена, перешедших в другие ОУ, 1 обучающийся (40% от перешедших) направлен в коррекционный класс; основное движение в течение учебного года происходило в самой многочисленной ступени школы (5-9 классы);

выбытие на старшей ступени школы произошло в ССУЗ;

движение обучающихся происходило случаев по объективной причине.

Общее количество учащихся на конец учебного года

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Начальная школа	504	511	515 (+)
Среднее звено	477	456	491 (+)
Старшая школа	77	97	83 (-)
Всего по школе	1058	1064	1093

Динамический анализ численности уч-ся за 3 года показывает:

положительную динамику численности обучающихся в общем по школе на протяжении 3-х лет,

За последние годы наблюдается положительная динамика по набору учащихся в 1-е классы, с 2009-2010 учебного года школа осуществляет набор первоклассников, формируя 5 классов.. В основном состав первых классов формируется в период предшкольной подготовки (подготовительные занятия для 6-летних) и сохраняется на начало учебного года.

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
К-во классов	К-во обучающихся	К-во классов	К-во обучающихся	К-во классов	К-во обучающихся
5	142	5	122	5	115

Данные таблицы демонстрируют снижение численности первоклассников при 5-х классах-комплектах.

Изучение состава уч-ся показало, что многие дети приходят из микрорайонов, расположенных далеко от школы (несмотря на то, что прием осуществляется в первую очередь по микрорайону школы), что говорит о престижности школы, высоком статусе педагогического коллектива (в начальной школе в большинстве случаев в школу «идут на педагога»).

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать учебную деятельность, развивать способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои дости-

жения., т.е формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

По новым образовательным стандартам учатся дети 1, 2, 3 и 4а классов, в количестве 426 учеников. Все педагоги, работающие в перечисленных классах, прошли обучение на проблемных курсах по теме: «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения НОО» в ОО ИПКРО ОГПУ г. Оренбурга. В течение года администрацией активно посещались уроки. Было отмечено, что учителя используют приемы и методы, которые формируют у учеников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителей начальных классов Костиной О.И., Закировой Р.Р., Сулименко Н.Г., Сухининой Е.В., часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Учителя Голощапова Н.П., Воробьева Т.В., Боркова Е.В., Тихонова Н.Я. эффективно используют на уроках различные элементы соревнования, создают ситуации успеха. В течение учебного года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Работу в группах учителя начинают с выработки основных правил:

- Полное внимание к однокласснику
- Серьезное отношение к мнению других
- Терпимость, дружелюбие
- Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока педагоги Кирпичева Н.А., Соловьева О.А., Шахова Е.А. включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно, вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. На протяжении всего года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, велся мониторинг, где фиксировались достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались и анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

В конце учебного года была проведена интегрированная проверочная работа за 1 класс Работу выполняло 122 учащихся. Ими была выполнена как основная, так и дополнительной части. Общее затруднение вызвало последнее, одиннадцатое, задание, связанное с толкованием незнакомого слова в тексте, заменой его собственным словом. Сказывается недостаточность лексического словаря первоклассников.

Для учащихся 2-3 классов была предложена интегрированная работа (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Результаты данной контрольной работы зафиксированы в следующей таблице:

Предмет	Класс	По списку	Вып-ло	5	4	3	2	УС П	К.З	Сравнение с 1 чет		ФИО учителя
										усп	кз	
Русский язык	2а	28	26	7	13	4	2	92	77	-4	+10	Боркова Е.В.
	2б	29	28	9	9	8	4	93	64	+4	+16	Дубовицкая М.В.
	2в	26	25	13	9	3	0	100	88	=	-13	Костина О.И.
	2г	28	27	3	13	9	2	92	59	-4	-14	Шахова Е.А.
	2д	31	27	5	14	8	0	100	71	=	-25	Киваева В.А.
	Итого	142	133	37	58	32	8	95,6	72	+0.6	=	
	3а	28	27	7	16	2	2	93	82	+4	-3	Сулименко Н.Г
	3б	30	27	6	12	5	4	85	67	-7	+17	Закирова Р.Р
	3в	30	29	12	15	2	0	100	93	=	+5	Кирпичева Н.А
	3г	18	18	4	6	6	2	89	56	+6	+12	Сухинина Е.В
	3д	22	22	5	5	8	4	82	45	-2	-8	Кутырева И.А
Итого	128	123	34	43	23	12	90	69	+1	+6		
Математика	2а	28	24	8	7	7	2	91	70	+6	+22	Боркова Е.В.
	2б	29	28	7	6	15	0	100	46	+11	+3	Дубовицкая М.В.
	2в	26	26	8	10	7	1	96	69	+13	+11	Костина О.И.
	2г	28	27	8	9	8	2	93	63	+8	+7	Шахова Е.А.
	2д	31	26	12	11	2	1	97	88	+4	+9	Киваева В.А.

	Итого	142	131	43	43	39	6	95	81	+8	+23	
	3а	28	27	2	9	14	2	93	41	-3	-9	Сулименко Н.Г
	3б	30	28	7	10	7	4	86	61	-2	+4	Закирова Р.Р
	3в	30	30	8	12	7	3	90	73	=	-3	Кирпичева Н.А
	3г	18	18	2	8	6	2	89	56	+14	+6	Сухинина Е.В
	3д	22	22	0	12	9	1	95	55	=	-3	Кутырева И.А
	Итого	128	125	19	51	43	11	90	58	+1	=	

Результаты обязательного регионального экзамена в 4 классах по среднему баллу

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн. работу	Средний балл по предмету			Средний балл по классу (макс. - 48)
			русский язык (макс. - 13)	математика (макс. - 18)	окружающий мир (макс. - 9)	
4 «А»	29	27	12	16	7,3	41,8
4 «Б»	30	29	12,3	15,9	7,9	43,7
4 «В»	23	21	9,8	15	6,9	36,9
4 «Г»	29	27	9,6	12,9	7,9	36
Итого	111	104	10,9	14,95	7,5	39,6

Результаты по среднему баллу показали:

учащиеся 4 «Б» класса имеют высокие показатели по среднему баллу по всем трём предметам; самые низкие показатели у учащихся 4 «Г» класса, но в сравнении с пробным региональным экзаменом они улучшили результат на 43 %.

Результаты регионального экзамена в 4 классах.

Класс	Предмет	Кол-во уч.	Кол-во вып.	к/з, %	Усп., %	к/з, % за год	учитель
4а	Ком. раб. 1ч.	21	21	19б.	100	86	Попова АА
4а	Ком. раб. 2ч.	21	21	49б.	100	83	
4б	Ком. раб. 1ч.	23	23	19б.	100	81	Филиппова ЕМ
4б	Ком. раб. 2ч.	23	23	45б.	100	78	
4в	Ком. раб. 1ч.	24	24	20б.	100	86	Узенбаева ВР

4в	Ком. раб. 2ч.	24	24	44б.	100	84	
4г	Ком. раб. 1ч.	20	20	17б.	100	73	Дубровская МВ
4г	Ком. раб. 2ч.	20	20	21б.	100	65	
4д	Ком. раб. 1ч.	24	24	18б.	100	98	Файрушина НА
4д	Ком. раб. 2ч.	24	24	42б.	100	96	

Анализ выполнения работ показал, что самый низкий уровень обученности и качества знаний в 4г классе (учитель Дубровская М.В.). Годовые оценки по предметам русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир явно завышены, так как среднее качество знаний соответствует 69%, а комплексная работа выполнена на балл ниже среднего (19 баллов). из 20 учащихся четверо обучаются по программе VII вида, что так же сказалось на качестве результата.

В ходе выполнения тестовых заданий школьники продемонстрировали способность работать с текстовой информацией, представленной в различных видах (художественные, научно-познавательные тексты), на основе сформированных предметных знаний и умений, а также степень сформированности УУД.

Типичные ошибки

- значение употребления слова в тексте;
- выбор слова, соответствующего схеме;
- выбор гласной в безударном окончании глагола;
- определение лексического значения слов;
- восстановление последовательности пунктов плана прочитанного текста;
- определение правильной цепи питания в природной зоне;
- установление соответствия между названием и определением;
- определение исторической даты;
- решение задачи на движение в одном направлении;
- решение задач по диаграмме;
- изучение и интерпретация информации, представленной в форме диаграмм.

Рекомендации:

учителям будущих 4-х классов:

проанализировать результаты экзаменационных работ учащихся 2013-2014 учебного года, наметить план мероприятий и формы организации УД по формированию у детей качественных знаний в 2014-2015 учебном году; обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении комплексной работы, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения; в течение учебного года включать в учебные занятия по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром задания на отработку тем, которые вызвали затруднения при выполнении комплексной работы.

Всем учителям начальной школы:

продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления;

продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Учебный год	К-во Уч-ся	Аттестовано	На «5»	На «4»и«5»	На «2»	н/а	У,%	КЗ, %
2011 2012	390	284	29	127	7(5- повторное обучение, 2 - условно)		97,5	42,1
2012 2013	440	311	25	150	3(1- повторное обучение, 2 - условно)		99	42,7
2013 2014	445+	341+	29+	170+	1(повторное обучение)		99,4+	43,3

Выводы: наблюдаются стабильные показатели по успеваемости и положительная динамика по качеству знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года (+1,7%).

Разработана программа работы с одарёнными уч-ся начальной школы, в рамках которой организация кружковой работы, участие ребят во всероссийских интеллектуальных конкурсах, индивидуальные занятия.

Мониторинг учебных достижений.

Переход на новые образовательные стандарты, продиктованный вызовами нового времени, требует кардинального изменения не перечня изучаемых элементов содержания, а самой методологии образования.

Современное образование уже нельзя представить без мониторинга качества образования, без общественного участия в оценке качества оказываемых образовательных услуг, без компьютерных технологий и т.д.

Цель: определить стартовый уровень знаний учащихся, и в дальнейшем проследить его изменение в конце учебного года и спланировать индивидуальную работу с каждым школьником по коррекции выявленных недостатков.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных работ, срезов, пробных экзаменов.

Виды контрольных работ:

1. Входная диагностика.
2. Тематические контрольные работы;
3. Административные контрольные работы по окончании учебного периода;
4. Контрольные работы в рамках муниципального мониторинга.
5. Пробные экзамены.
6. Срезы знаний в рамках проверки Министерства образования Оренбургской области.

В течение года проводились мониторинги по русскому языку и математике в разных классах (особенно начиная с 7 по 11 классы), что позволяет своевременно отслеживать положительные результаты в работе по повышению качества образованности учащихся. Эти работы выявляют также соответствие знаний учащихся требованиям минимума образования.

Мониторинги были следующие:

- 1) входной контроль, цель которого – определить уровень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний и наметить меры по восстановлению знаний и предупреждению их потери;
- 2) промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого – отслеживание динамики восстановления и роста обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и ученика;
- 3) плановые пробные экзамены в 7- 11 классах.
- 4) итоговый контроль, цель которого – определение уровня сформированности ЗУН, готовности к переходу на более высокие ступени обучения, выявление недостатков в планировании методической работы внутришкольного контроля;

Результаты этих работ анализируются и обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче и на ШМО с целью выявления динамики образованности и выполнения основных ошибок учащимися для дальнейшей их ликвидации

Результаты этих мониторингов представлены в следующей таблице, где указаны успеваемость и качество по математике каждого класса в течение всего года.

Результаты этих мониторингов представлены в следующей таблице, где указа-

ны успеваемость и качество по математике каждого класса в течение всего года.

Математика 5, 6 классы

		№1 (входной контроль)	№2 (за 1 полу- годие)	№3 (за 3 чет- верть)	экзамен	Учитель
5а	Усп	91	95,2	96	100	Гражданкина Д.Г.
	Кач	54	81	44	42	
5б	Усп	84	84,6	88	100	Гражданкина Д.Г.
	Кач	31	65,4	27	26	
5в	Усп	80	87	65	100	Маркова Т.А.
	Кач	15	26	15	29	
5г	Усп	67	87	81	100	Бернгардт Т.А.
	Кач	44	43	63	50	
итого	Усп	80,5	88,4	82,5	100	
	Кач	36	53,9	37,3	36,8	
6а	Усп	63	71	86	100	Маркова Т.А.
	Кач	25	29	36	43	
6б	Усп	78	71	85	100	Гражданкина Д.Г.
	Кач	22	33	20	24	
6в	Усп	75	64	91	100	Гражданкина Д.Г.
	Кач	55	40	27	40	
6г	Усп	67	84	75	100	Бернгардт Т.А.
	Кач	27	61	50	46	
итого	Усп	70,8	72,5	84,3	100	
	Кач	32,3	40,8	33,3	38,3	

Диаграмма обученности 5-х классов по математике

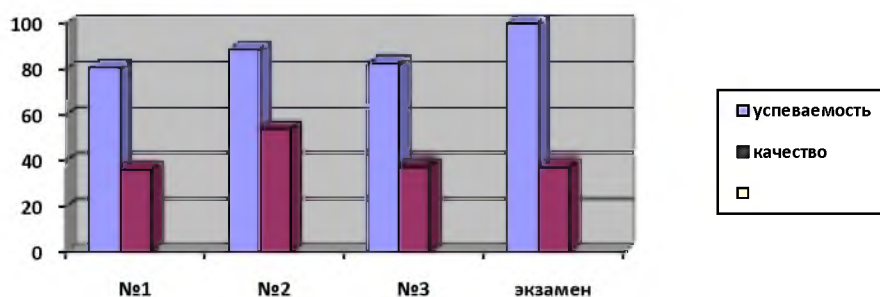
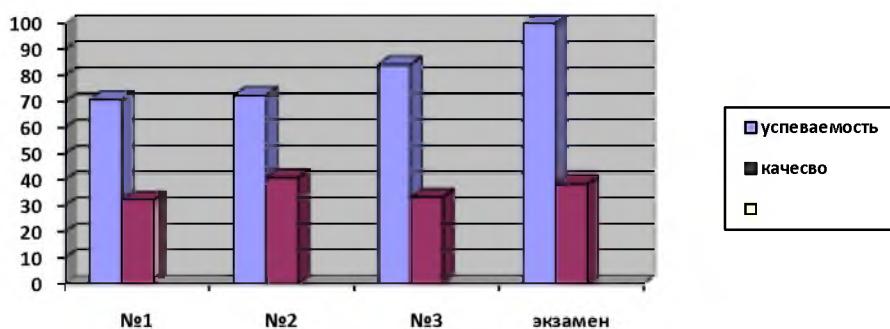


Диаграмма обученности 6-х классов по математике



В 5-6 классах идет апробация применения тестов (входной контроль и итоговый). В 5а и 5б классе успеваемость приблизительно на одном уровне, а вот качество знаний за 1 полугодие около 30% выше (в 5в классе на 11%). В 6-х классах наблюдается повышение успеваемости знаний учащихся, а вот качество знаний «колеблется» в больших промежутках.

7, 8 классы

		№1 (входной контроль)	№2 (за 1 полугодие)	№3 (пробный экзамен)	экзамен	Учитель
7а	Усп	76	88	88	100	Морозова Н.Д.
	Кач	36	40	27	41	
7б	Усп	83	86	96	100	Морозова Н.Д.
	Кач	40	55	29	50	
7в	Усп	80	90	93	100	Маркова Т.А.
	Кач	32	34	41	41	
7г	Усп	86	88	93	100	Бернгардт Т.А.
	Кач	64	50	50	50	
Итого	Усп	81	88	93	100	
	Кач	43	45	37	46	
8а	Усп	86	87	96	100	Морозова Н.Д.
	Кач	54	50	38	68	
8б	Усп	86	88	96	100	Снегур В.А.
	Кач	18	56	32	36	
8в	Усп	55	90	94	100	Маркова Т.А.
	Кач	20	30	17	30	
итого	Усп	76	88	95	100	
	Кач	31	45	29	45	

Диаграмма обученности по математике 7 класс

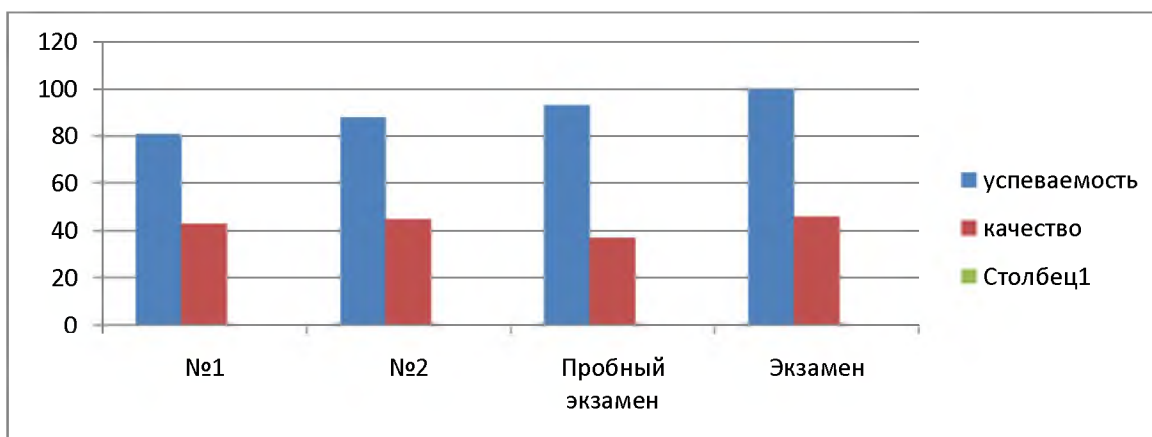
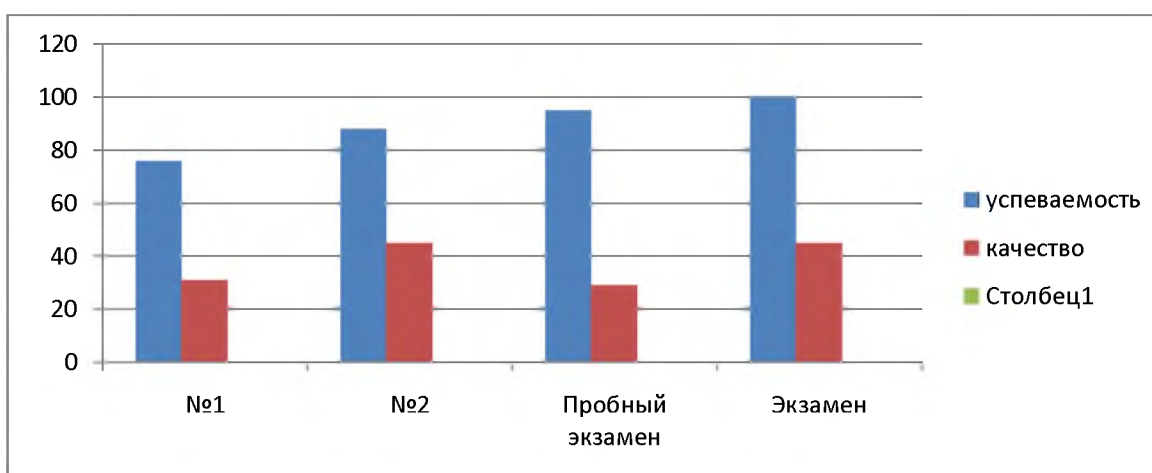


Диаграмма обученности по математике в 8 классе

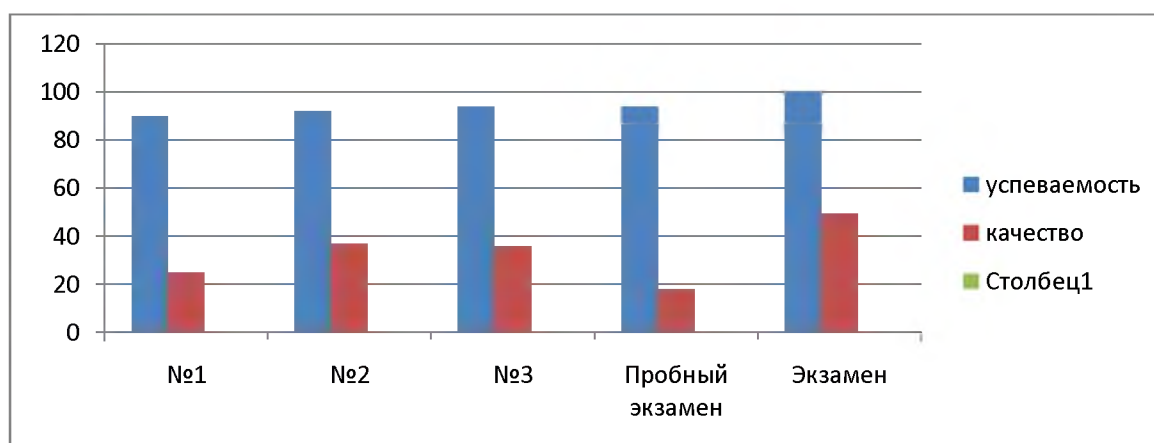


В 7 и 8 классах наблюдается повышение успеваемости и качества знаний, хотя пробный экзамен показал результаты ниже предыдущих.

Выпускные 9-е классы.

		№1 (входной контроль)	№2 (за 1 полугодие)	№3 (промежуточный - февраль)	№4 (пробный экзамен)	ФИО учителя
9а	Усп	96	93	96	97	Снегур В.А.
	Кач	40	39	44	35	
9б	Усп	96	96	96	93	Маркова Т.А.
	Кач	27	44	35	14	
9в	Усп	79	88	91	93	Маркова Т.А.
	Кач	8	28	30	4	
Итого	Усп	90	92	94	94	
	Кач	25	37	36	18	

Диаграмма обученности по математике в 9 классах



В 9 классах просматривается положительная динамика обученности учащихся, но качество имеет скачкообразные результаты.

Мониторинг по русскому языку за 2013-14 уч. Год

Русский язык 5, 6 классы

		№1 (входной контроль)	№2 (за 1 полу- годие)	№3 (за 3 чет- верть)	экзамен	Учитель
5а	Усп	100	96	96	100	Савельева Е.А
	Кач	80	72	80	84	
5б	Усп	91	96	88	100	Бочкарева С.В
	Кач	65	44	58	85	
5в	Усп	70	70	85	100	Савельева Е.А
	Кач	25	11,5	35	47	
5г	Усп	94	83,3	94	100	Ульянова Г.Ю
	Кач	38	33,3	35	50	
итого	Усп	89,3	86,3	91	100	
	Кач	54,8	40,2	60	66,5	
6а	Усп	89	86	91	100	Бочкарева С.В
	Кач	67	33	64	52	
6б	Усп	88	86	94	100	Бочкарева С.В
	Кач	58	48	29	72	
6в	Усп	100	100	95	100	Савельева Е.А
	Кач	62	61.9	50	80	
6г	Усп	100	83.3	90	100	Ульянова Г.Ю
	Кач	50	50	50	62	
итого	Усп	93,3	88.8	91	100	
	Кач	58,7	48,2	51	66,5	

Диаграмма обученности по русскому языку в 5-х классах

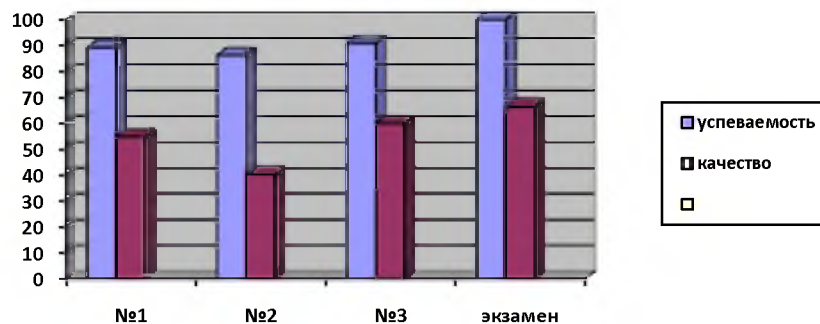
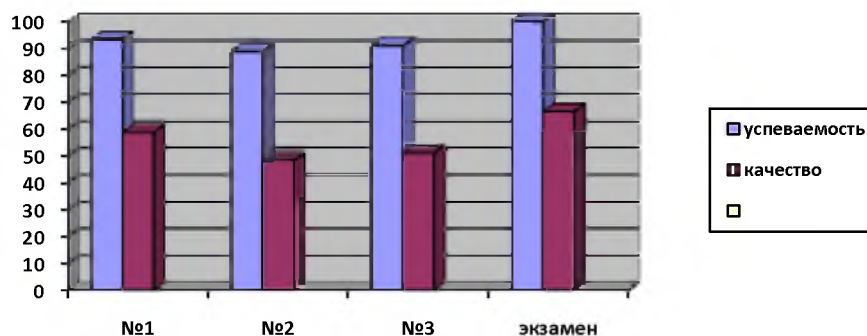


Диаграмма обученности по русскому языку в 6-х классах



класс	Входной		1 чет- верть		2 чет- верть		Пробный экз.		экзамен		учитель
	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	
7а	85	75	86,3	65,5	91	43	96	56	100	63	Бочкарёва С.В
7б	93	46	96,2	58	95	52	100	57	100	76	Кобякина Т.В.
7в	92	46	91,7	46	92	48	96,5	46,4	100	65	Кобякина Т.В.
7г	100	57	100	62,5	93	31	100	53,3	100	37,5	Ульянова Г.Ю
Итого	93	56	94	58	93	44	98	53	100	60	
8а	95	25	92	71	91	41	91	62	100	82	Щёголева И.В.
8б	96	23	92,4	67	96	32	92	68	100	61	Кобякина Т.В.
8в	86	5	86,4	45	100	25	86,7	20	100	25	Щёголева и.В.
Итого	92	18	90	61	96	33	90	50	100	54	
9а	100	48	100	50	100	69	100	69	100	50	Щёголева и.В.
9б	100	48	95	20	100	46	100	46	100	46	Кобякина Т.В.
9в	100	37,5	97	11	96	19,2	96	19,2	100	17	Щёголева И.В
Итого	100	45	97	41	99	45	99	45	100	38	

Диаграмма обученности по русскому языку в 7 классе

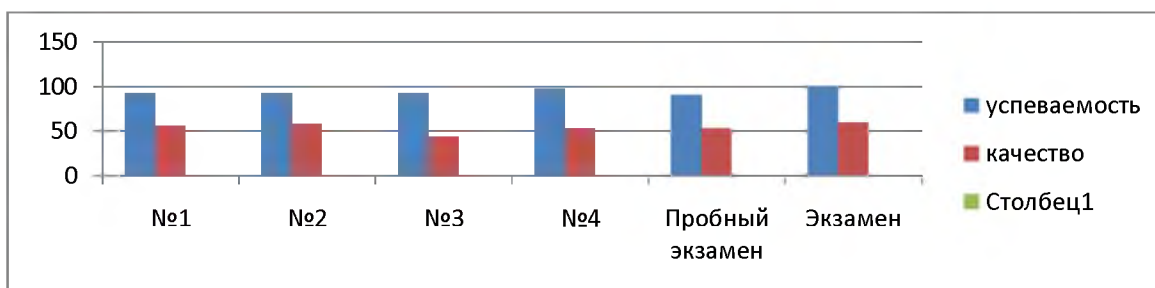


Диаграмма обученности по русскому языку в 8 классе

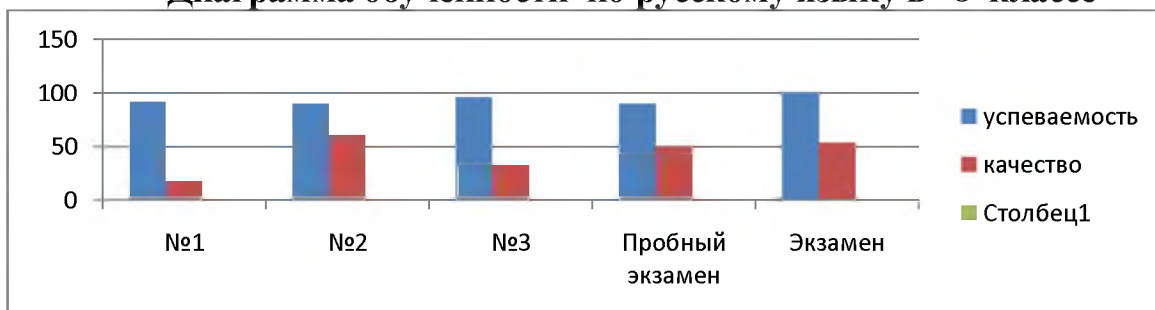
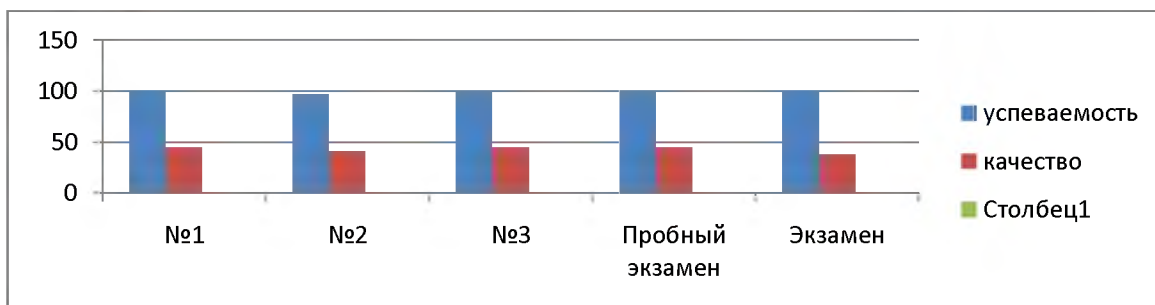


Диаграмма обученности по русскому языку в 9 классе



По русскому языку просматривается положительная динамика в 5-х, 7-х классах. В 6-х, 8-х классах нет стабильности как успеваемости, так и качества знаний. В 9-х классах просматривается рост успеваемости, но результаты экзамена ниже предыдущих срезов. Это говорит о недостаточной работе с резервом и высокомотивированными учащимися.

Школа – третий год реализует региональный проект «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ».

Задачи проекта:

1. выявление организационно-педагогических, организационно-методических, психолого-педагогических условий повышения качества образования;
2. обеспечение подготовки учащихся к единому государственному экзамену на протяжении всего периода обучения в старшей школе;
3. создание региональной системы подготовки к государственной (итоговой) аттестации на основной и старшей ступенях обучения по всем предметам;
4. формирование положительных результатов ЕГЭ.

Данный проект рассчитан на два года обучения (10 и 11 класс) и и проводим его несколько **этапов**:

1. *Подготовительный* :

- проведение семинара с участием учителей русского языка и математики 10-11 классов с целью разъяснения задач проекта, этапов его реализации, ожидаемых результатов;
 - организацию встреч с родителями и обучающимися 10-11 классов, на которых присутствующим доводилась информация о целях проекта, формах его организации и временных рамках его осуществления, о роли родителей в осуществлении мероприятий проекта;
 - тщательно изучены результаты ГИА 9 класса;
- администрацией школы составлено расписание индивидуальных консультаций и групповых занятий.

2. *Проектировочный* :

- планирование хода деятельности;
- продумывание хода реализации проекта.

3. *Практический*:

- проведение контрольных работ по русскому языку и математике;
- анализ типичных ошибок;
- выявление пробелов в знаниях учащихся по данным предметам за курс основной школы;
- коррекционную работу с обучающимися;

4. *Аналитический*:

- анализ результатов: сравнение планируемых и реальных результатов;
- анализ причин, обобщение, выводы.

5. *Контрольно-коррекционный*:

- поиск способов коррекции ошибок;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов по коррекции выявленных недостатков.

6. *Заключительный*:

- обобщение этапов работы,
- выводы;
- составление рекомендаций.

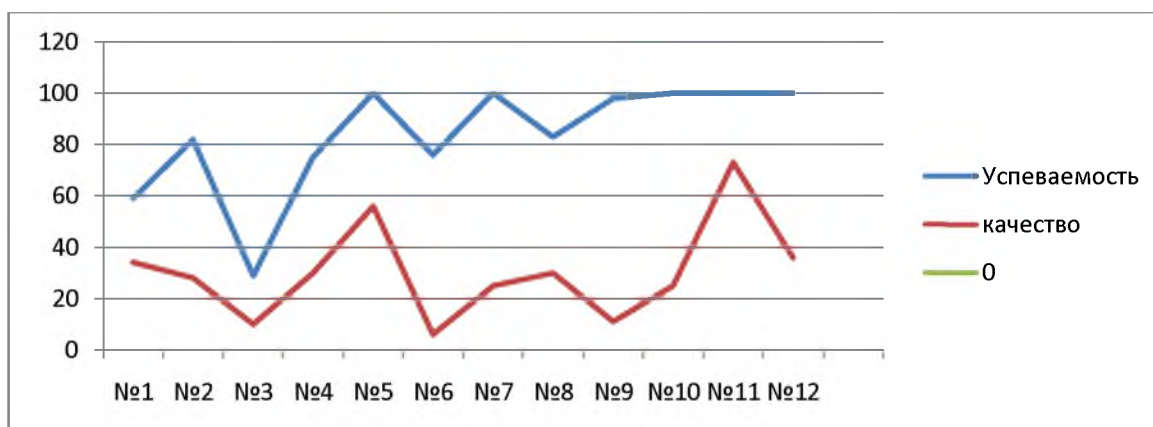
Чтобы отследить изменение уровня знаний учащихся, запланировано несколько серий **контрольных работ**:

- Входной контроль (по три контрольные работы по русскому языку и математике);
- Промежуточный контроль (1 полугодие 10 класса, 2 полугодие 10 класса, начало 11 класса, 1 полугодие 11 класса, а также промежуточные контрольные работы по текстам муниципалитета);
- Итоговый контроль (по результатам ЕГЭ).

Мониторинг проводится в форме срезовой контрольной работы в двух вариантах по стандартизированным контрольно-измерительным материалам. По русскому языку они содержат задания базового уровня с выбором одного верного ответа – часть А, ответы к заданиям части В обучающиеся должны

										й)			эк- за- мен	
11а	Усп	63	85	19	83	100	74	100	80	96	100	100	100	Морозова Н.Д.
	Кач	42	30	10	42	57	13	26	24	4	24	74	37, 5	
11б	Усп	55	78	39	67	100	81	100	86	100	100	100	100	
	Кач	25	26	9	17	54	9,5	23	36	17	25	71	33, 3	
ито го	Усп	59	81,5	29	75	100	77,5	100	83	98	100	100	100	
	Кач	33,5	28	9, 5	29, 5	55,5	11,7	24,5	30	10, 5	24, 5	72, 5	35, 8	

Диаграмма мониторинга по математике в 11 классе



Сравнивая результаты входной контрольной работы в 11-х классах с результатами итоговой работы за курс 10 класса этих же учащихся, были выявлены следующие тенденции. По сравнению с прошлым годом, увеличился процент двоек (на 20 %, но по сравнению с текущими контрольными работами увеличилось количество «троечников»), процент хороших оценок «4» увеличился на 5,4%. Такое снижение результатов в данном случае не является критическим, поскольку целью контрольной работы была проверка уровня остаточных знаний за курс 10 класса, и она показала относительную стабильность результатов и устойчивость знаний.

Контрольные работы по математике показали положительную динамику в усвоении следующих тем: решение задач на проценты, применение производной для нахождения точки максимума функции, решение дробно-рационального уравнения, нахождение углового коэффициента касательной по графику производной этой функции, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

Остаются низкими результаты выполнения задания С1. Как в прошлом, так и в этом году количество детей, не приступавших к его выполнению или получивших 0 баллов, составляет около 80%. С одной стороны, для большинства

педагогов все-таки главная цель – обеспечить уровень базовой подготовки

класс	№1		№2		№3		№4		№5		экзамен		учитель
	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	
10а	100	50	100	71	95	57	100	69	91,4	43,4	91,7	58,3	Кобякина Т.В.
10б	100	27	92,3	33	100	32	100	62	92,9	36	100	44,8	Щёголева И.В.
Итого	100	38,5	96,2	52	97,5	44,5	100	65,5	92,2	39,7	95,9	51,6	

каждому ребенку. С другой стороны, в школе есть сильные дети, и заниматься с ними только базовыми задачами недопустимо

А так же у учащихся 10-11 класса недостаточно сформировано умение :

1. Вычисление значений тригонометрических функций (применение основного тригонометрического тождества, не знают знаки тригонометрических функций по координатным четвертям).

2. Решение тригонометрических уравнений (не умеют выражать переменную, находящуюся под тригонометрической функцией; не знают формул для решения простейших тригонометрических уравнений; не умеют проводить отбор корней).

3. Решение планиметрических задач

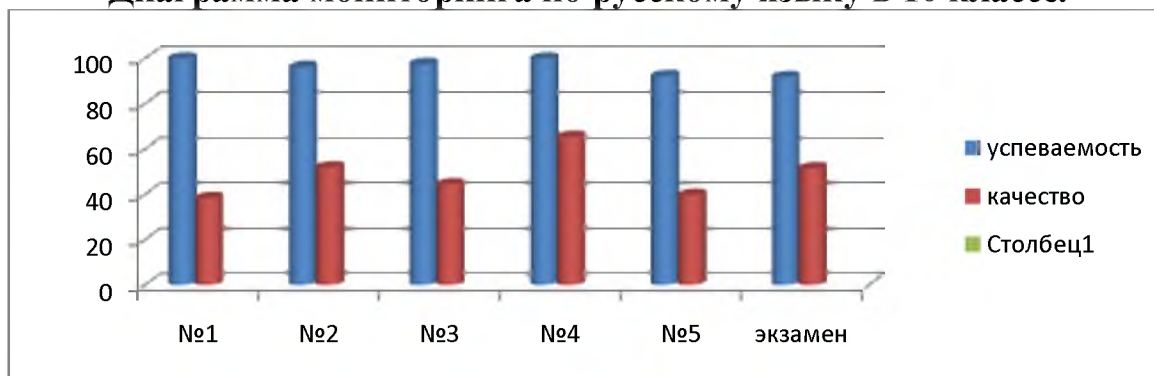
4. Решение стереометрических задач С2 (не обосновывают решение, хотя результат получают верный).

Мониторинг по русскому языку

Все контрольные работы были ориентированы на КИМы ЕГЭ по русскому языку (проверяемые элементы содержания, типология заданий, формулировки заданий, тестовая форма и т.д.).

Для удобства проведения контрольные работы были запланированы на 45 или 90 минут (1 или 2 школьных урока).

Диаграмма мониторинга по русскому языку в 10 классе.



Анализ проведенных диагностических работ в 10-х классах показывает достаточно типичные тенденции: лучше всего выполняются тестовые задания на знание орфографических и грамматических правил, хуже – на знание синтаксических и пунктуационных правил.

Анализируя работы по русскому языку, можно сделать вывод, что работа по индивидуальным образовательным маршрутам приводит к положительной

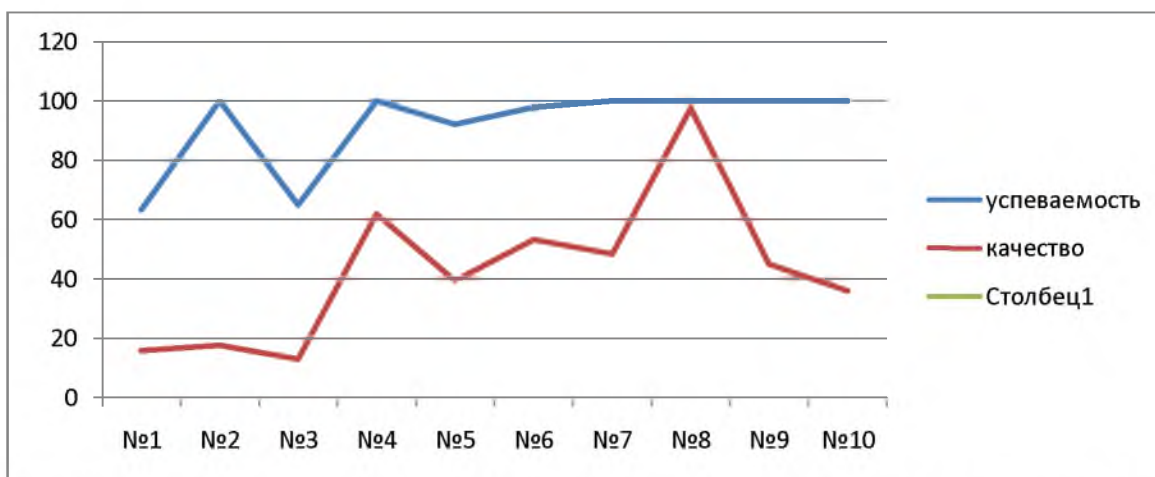
динамике по коррекции знаний обучающихся по следующим темам: употребление паронимов в речи, соблюдение грамматических норм, соблюдение орфографических норм, прилагательных и причастий, правописание частицы *ни*, правописание слов омонимичных частей речи, способы образования слов, вид подчинительной связи слов в словосочетании.

Однако остаются проблемными следующие вопросы:

1. Определение лексического значения слова.
2. н и nn в различных частях речи
3. Правописание гласных и согласных в различных частях слова
4. Постановка запятой в предложениях с обособленными членами.
5. Характеристика предложений
7. Нахождения односоставного безличного предложения
8. СПП с различными видами придаточных

В следующем учебном году на эти темы необходимо обратить особое внимание при подготовке к ЕГЭ.

класс		10 класс					11 класс					ФИО учителя
		№1	№2	№3	№4	№5	№1	№2	№3	№4	Про бны й экза за- мен	
11а	Усп	76,2	100	65	100	88	100	100	100	100	100	Савельева Е.А.
	Кач	14,3	18,2	17,4	91	44	59	45	94,7	69	37	
11б	Усп	50	100	65	100	95	95,7	100	100	100	100	Щёголева И.В.
	Кач	17,3	17,3	8,6	23	35	48	52	100	21	35	
Ито- го	Усп	63,3	100	65	100	92	97,9	100	100	100	100	
	Кач	15,8	17,7	13	62	39,5	53,4	48,5	97,6	45	36	



Сравнивая результаты входной контрольной работы в 11-х классах с результатами итоговой работы за курс 10 класса этих же учащихся, были выявлены небольшие изменения. По сравнению с прошлым годом, на 5,9% увеличился процент троек, процент хороших оценок «4» и «5» соответственно увеличился на 13,9%. Данное сравнение показывает относительную стабильность результатов. Сравнивая результаты за 2 года видно, что количество учащихся группы «Риск» сокращается, то качество варьируется от 13% до 96%. Это говорит о том, что учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, вместо того, чтобы работать над устранением пробелов конкретного ученика

Характер наиболее часто встречающихся ошибок позволяет говорить о том, что в основной школе ученики редко работают на уроках русского языка с текстами, у школьников не развиты аналитические навыки, учащиеся не приучены к выполнению практико-ориентированных заданий, мало пишут письменные работы (сочинения и изложения), не приучены к самостоятельности мышления и самоанализу собственной учебной деятельности.

Также поэлементный анализ выполнения заданий диагностических работ говорит о значительных пробелах в знаниях таких разделов курса русского языка, как «Синтаксис», «Словообразование», «Морфология» и «Речеведение». Причем западают те умения и навыки, которые в основном изучаются в 5-7 классах.

Выводы: Мониторинговые исследования являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Желание детей учиться и их веру в успех учения.
4. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

5. Совершенствование системы внутришкольного контроля (распространение предлагаемой модели на другие предметы, на другие ступени обучения (основная школа)).

В то же время при реализации проекта можно выделить несколько **проблем**:

- результаты входных и промежуточных контрольных работ показали, что идет не систематическое изучение предмета, а подстройка под мероприятия проекта, т.е. учителя вместо того, чтобы обучать математике или русскому языку занимаются тренировкой определенных умений, изложенных в кодификаторе требований;

- необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, который бы обеспечивал эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки;

- при работе со школьниками преобладают групповые формы работы, а не индивидуальные.

Рекомендации:

1. применять деятельностные формы обучения.
2. реализация индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
3. внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания, использование интернет-сайтов, он-лайн тестирования, школьных медиаресурсов;
4. принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

Результаты пробного экзамена по математике, обществознанию, химии, истории, биологии, физике в 11 классах.

По математике на первом пробном экзамене на «4» и «5» работу выполнили 5 учащихся, т.е качество составило 11%. Не набрал минимального балла 1 ученик Белокозов Владислав. Успеваемость составила 98%. Лучший результат у Кузнецовой Татьяны – 68 баллов . Результат ниже городского на 11%.

В апреле по математике и русскому языку все учащиеся преодолели минимальный порог.

По русскому языку при 100% успеваемости качество -35,4%, по математике при 100% успеваемости 23% качество.

По обществознанию из 27 учащихся все справились с заданиями. Лучший результат у Казаковой Елизавете – 78 баллов.

По истории сдавали 11 учащихся. Все учащиеся преодолели минимальный порог. На«5» не выполнил никто. На «4» работу выполнили 7 учащихся, т.е качество составило 63,6 %. Успеваемость составила 100 %. Лучший результат у Мараховке Александры – 63 балла .

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теорети-

ческого обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

По химии все 6 учащихся справились с заданиями, но результаты низкие от 30 до 50 баллов. Причины:

- подготовку к ЕГЭ учащиеся начинают в 10 классе, а эту работу необходимо проводить с 8 класса, еще в начале изучения курса химии, для того, чтобы выявить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам;

- зубрежка материала при подготовке к экзамену (рассчитано только на память), нет глубины понимания предмета;

По биологии сдавало 9 учащихся. Все справились с заданиями. Лучший результат у Жиляевой Дарье – 46 баллов. Успеваемость 100%, качество знаний – 11%.

Переход на 1-часовую программу не обеспечивает УМК по биологии, поэтому присутствуют «западающие» темы, не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.

- Обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии:

- Необходимо проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

По физике сдавали 13 учащихся. Не преодолели минимальный порог 1 ученик Арефьев Максим, набравший 23 балла. На «4» выполнила Кузнецова Татьяна – 60 баллов. Остальные 11 учащихся получили «3» (от 41 до 52 баллов). Успеваемость составила 92,3%, качество знаний – 7,7%.

Причины:

- не осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;

- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

Администрация школы

- провела индивидуальные беседы с учениками и родителями о результатах пробного экзамена;

- усилила контроль за подготовкой к итоговой аттестации;

- привлекла к проведению дополнительных занятий по русскому языку в 11б классе

Кобякину Т.В.

Повторный пробный экзамен по математике для группы «Риск» показал, что все 5 учащихся справились с заданиями КИМ ЕГЭ.

Рекомендации:

1. подготовку к мониторинговым исследованиям следует проводить в системе: начиная из начальной школы, с начала учебного года, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;
2. подготовку к мониторинговым исследованиям в 10 классе следует начинать с конца предыдущего учебного года, давая возможность проанализировать итоги ОГЭ, скорректировать календарно – тематические планы на будущий год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях, составить план коррекционных работ;
3. научить учеников умению рационального использования времени, т.к. не все учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;

4. учителям - предметникам больше уделять внимания работе с тестовыми заданиями.

Анализ работы с одаренными, мотивированными учащимися.

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Областные предметные олимпиады	2 участника	1 призовое место 4 участника	4 призовых места 5 участников
Городские предметные олимпиады	21 призовое место 1 место - 4 Призеры - 17 Поощрения - 9	27 призовых места 1 место - 4 Призеры – 23 Поощрения - 5	34 призовых места 1 место - 9 Призеры - 25

Среди проблем воспитания и обучения на центральное место выдвигается задача создания условий для максимальной реализации способностей детей. Школа несет ответственность за сохранение и развитие одаренности, мотивированности учащихся. Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями. Одаренность детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему, творческий подход к любому делу. Учить одаренных детей труднее, чем «обычных», так как их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика. Проблема организации работы с одаренными детьми в школе существует (к сожалению, на таких детей остается немного времени!). Позитивные моменты в этом на-

правления реализованы: разработана школьная программа по работе с одаренными детьми, создан банк способных учащихся. В 2014-2015 учебном году работа с одаренными детьми велась в системе. Обновлен банк данных одаренных детей. Продолжает работу школьное научно-исследовательское общество «Парадокс».

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в городских, областных, международных конкурсах, в работе научно-исследовательских конференций городского, областного, всероссийского уровней, предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

**Результативность участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в динамике за последние четыре
учебных года**

Ф.И.О. учителя	Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Пикалева Марина Александровна	Биология	Федорова А – 3м	Альмухаметова А –п Экология Добрынин А - пр	
Макеева Людмила Акимовна	Физика			
Старостина Галина Геннадьевна	физика		Сарапулов – пр Кузнецова Т. –пр.	Кадыров С. –п.
Дзюба Ирина Владимировна	Химия		Биология: Пипия В –пр.	Биология Альмухаметова А – пр Пипия В - пр
Хайруллина Наталья Николаевна	География	Куличков К – 2м Астаева В. – 2м Шантелев Д – 3м Курдин В – 3м	Куличков К – п Кондратьев И -п	Рузанов Д – п. Кондратьев И. - пр.
Лапаева Татьяна Николаевна	География	Худяков М – 3м Дерюжева К - п		Ярочкин С. – пр.
Снегур Валентина Алексеевна	Математика	Денисова О - п		
Гражданкина Дамира Галимжа-	Математика	Курдин В – 3м	Курдин В –пр.	Курдин В – п. Фаррахова К. – пр.

новна				
Морозова Наталья Дмитриевна	Математика		Кузнецова Т –пр.	
Маркова Татьяна Алексеевна				Левицкая В. – пр.
Лексина Екатерина Викторовна	Информатика	Каракич С – 1м Шешин В – 3м	Каракич С – 1м	
Бочкарева Светлана Викторовна	Русский язык и литература	Русский язык: Иващенко А -п	Литература: Бегишева К –пр	Литература Бегишева К. – пр.
Савельева Елена Анатольевна	Русский язык и литература			Литература Савельев А. – пр.
Кобякина Татьяна Васильевна	Русский язык и литература	Русский язык: Добрынин А - 1м Сарапулов Д – 2м Литература: Нарушева А – п	Литература: Куляшкина И – 1м Кирпичева А – пр Русский язык Добрынин А - пр	Литература Иващенко А – п Альмухаметова А – пр Нарушева А –пр Киселева А – пр Куляшкина И – пр Русский язык Иващенко А – пр.
Щеголева Ирина Владимировна	Русский язык и литература	Орлова Е -3м	Русский язык Черепанова А - п	Литература Цыплякова Е – пр Русский язык Цыплякова Е – пр.
Старкова Людмила Ивановна	История и обществознание			
Шаймарданова Рузалия Минсагитовна	История и обществознание	Обществознание: Добрынин А – 3м Ганичкина К – 3м Самойлов С – п История: Добрынин А. –	Обществознание: Добрынин А – пр. Козакова Е – пр Горшенина Д – пр. Литвиненко Д –п Никифорова Е – п История: Добрынин А – пр.	Обществознание: Мавринская Т – пр. Ярочкин С.– пр История: Добрынин А – п. Право: Добрынин А – п Алтунбаева А – п Талагаева Е – пр

		2м	Право: Казакова Е. -пр	Литвиненко Д – пр Никифорова Е - пр
Цепляева Анна Вла- димировна	История и обще- ствозна- ние	Обществозна- ние: Сарапулов Д – п История: Сарапулов Д – 3м		Обществознание: Таркина Н – пр.
Гребенюкова Лариса Ни- колаевна	История и обще- ствозна- ние	Ярочкин С – 3м		
Заика Евге- ния Серге- евна	Право	Наумова Я. -3м		
Бабанова Людмила Борисовна	Англий- ский язык	Добрынин А - п	Старинцева О - пр Аксенов Д -п	
Гиматдинова Зульфия Минхазиев- на	Англий- ский язык		Саблин Д - пр	Курбангалиев Р. – пр.
Савенкова Юлия Ва- сильевна	ОБЖ			
Самихова Галина Александр- овна			Ромашева А -пр	
Шешина Юлия Нико- лаевна	Физиче- ская культура	Осмнин П. - 1м. Черепанова А.- 1м. Павлинова О.- 3м		
Исаева Оль- га Никола- евна	физкуль- тура		Павлинова О – 1м Моисеева А – пр.	Рекеда Д. – пр.
Бердникова Анна Вла- димировна	физкуль- тура		Осмнин П – 1м Черепанова А - пр	Черепанова А – п.
Горбанева Татьяна Ни-	Техноло- гия	Седова М – 3м		

колаевна				
Горбунова Татьяна Ивановна	Технология	Таркина Н -п	Таркина Н – пр Музоваткина Д – пр Рындина Д - пр	Музоваткина Д. – п Таркина Н – пр. Сорокина Т. – пр.
Итого:		1м – 4 2м – 4 3м -13 П – 9 21+9=30	1м -4 Призеры – 23 Поощрение –5 27+5=32	1 м. – 9 Призеры – 24 9+24=33

Несмотря на то, что результативность участия в олимпиадах растет с каждым годом, по итогам городского рейтинга школа занимает последнее место. Проанализировав таблицу, мы увидим, что из года в год готовят к олимпиадам и имеют неплохие результаты одни и те же учителя: Шаймарданова Р.М., Хайруллина Н.Н., Кобякина Т.В., Пикалева М.А., Бабанова Л.Б., Горбунова Т.И. В текущем учебном году лишь четвертая часть учителей приняла участие в муниципальном этапе олимпиады. Работа с одаренными учащимися – это тяжелый труд на протяжении всего учебного года. И только тогда можно ожидать результатов. Пятеро учащихся школы принимали участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады: Добрынин А., учащийся 9б класса, стал призером по русскому языку (учитель Т.В. Кобякина).

Результативность участия в городской научно-исследовательской конференции за последние три года.

Ф.И. О. руководителя проекта	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2013-2014 уч. год
Савельева Е.А.		Бурова Е -3м	
Бочкарева С.В.	Мараховка А – 3м	Коткова В, Фаррахова К – 2м	Бурова Екатерина Фаррахова Карина
Кобякина Т.В.	Сарапулов Д – 3м	Курдин В – 2м Альмухаметова А -3м	Курдин В., Кибо. А.
Старостина Г.Г.		Гусаков Д -2м Рузанов Д -3м	
Хайруллина Н.Н	Пацюк А – 1м	Пацюк А -3м	Курбангалиев Руслан
Зиминова О.Ш.			
Филиппова	Курбангалиева -	Курбангалиева Т	Курбангалиева

Е.М.	2м	-3м	Татьяна
Сулименко Н.Г.	Идигишева А – 3м	Гонтарь И. -1м	
Узенбаева В.Р.	Старостин Р – 3м		
Тихонова Н.Я.	Мироненко Я – 3м		Ткачук Алена
Гиматдинова З.М		Бегишева К -3м	
Шахова Е.А.		Нарушева К – 3м	
Блиначева Р.Р.		Оканова Е – 3м	
Горбунова Т.И.			Музоваткина Дарья
Олейник С.С.			Добрынин Алексей
			Гасанова Айшан Куликова Дарья Морозов Кирилл Садыкова Ирина Видманова Ирина Нарушева Кристина Логинова Милена Торопкина Маргарита Волкова Виктория Коновалова Т.
ИТОГО	1м – 1 2м – 1 3м - 5	1м – 1 2м – 3 3м – 8	1м - 10 2м - 6 3м - 4

Данные таблицы говорят о плодотворной, эффективной работе учителей-предметников с одаренными детьми, хотя четкая система работы с такими детьми окончательно не сформирована. Необходимо прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных детей посредством связи урочной с в урочной деятельности.

Чтобы удерживать достаточно высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо:

- продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми в системе;
- активизировать учебно-исследовательскую деятельность уч-ся, педагогов в рамках школьного научного общества.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Особо хочется отме-

тить педагогов, которые ежегодно готовят призеров городских олимпиад: Кобякина Т.В., Шайморданова Р.М., Горбунова Т.И., Бердникова А.В., Хайруллина Н.Н., Маркова Т.А.

Анализируя деятельность ОУ, следует отметить, что педагогический коллектив работал стабильно и достиг определенных результатов с позиции реализации основных целей и задач по качеству преподавания предметов учебного плана, по деятельности предметных методических объединений, по преемственности обучения между начальным, основным общим и средним образованием, по реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ». Успешно решались вопросы повышения качества образования, повышения профессионального, научного и методического уровня учителя. Результаты участия в мониторинге, региональном экзамене, государственной (итоговой) аттестации, в том числе в новой форме подтвердили высокое качество подготовки обучающихся к экзаменам, в освоении выпускниками программ основного общего и среднего общего образования. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования педагогическому коллективу предстоит большая работа по внедрению в широкую практику современных методов обучения и новых подходов к оценке качества образования.

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами управления образованием администрации МО «город Бугуруслан», Министерства образования Оренбургской области, Министерства образования РФ, имеют почетные звания и награды:

№	Вид награды	Количество человек
1.	Медаль «За службу образованию»	1
2.	Почетный работник общего образования	1
3.	Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование»	4
4.	Лауреат губернаторской премии «Сердце отдаю детям»	
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
6.	Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	9
7.	Почетная грамота администрации МО «город Бугуруслан»	19
8.	Грамоты управления образованием администрации МО «город Бугуруслан»	36

